

и ученые Воронежа и других городов России являются воспитанниками нашей кафедры. Из пытливых студентов-кружковцев они переросли в опытейших руководителей кафедр, клиник и отдельных научных направлений.

Черных А. В., Якушева Н. В., Шевцов А. Н.,  
Малеев Ю. В., Белов Е. В., Судаков Д. В.,  
Закурдаев Е. И. (г. Воронеж, Россия)

**ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПРИ  
ИЗУЧЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ  
МЕДИЦИНСКОЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ**

Chernykh A. V., Yakusheva N. V., Shevtsov A. N.,  
Maleev Yu. V., Belov E. V., Sudakov D. V., Zakurdaev E. I.,  
(Voronezh, Russia)

**THE POSSIBILITY OF AN ELECTIVE COURSE IN THE  
STUDY OF MODERN MEDICAL VITALIZATION**

Для того чтобы будущий специалист имел представление о современных возможностях медицины, требуется высокий уровень его подготовки, который должен складываться из базового обучения и дополнительного, по выбору студента – так называемых элективных курсов. На кафедре оперативной хирургии с топографической анатомией ВГМУ проводится элективный курс для 5 курса лечебного факультета, позволяющий получить знания о клинко-анатомическом обосновании проведения медицинских манипуляций и операций, современных методов медицинской визуализации. Целью является обоснование техники выполнения некоторых манипуляций и операций, современных методов медицинской визуализации с позиции клинической анатомии. В процессе изучения элективного курса происходит формирование представлений о принципах проведения ультразвуковых, видеоэндоскопических, рентгенологических методов исследования и их обоснование, формируются определенные практические навыки. Элективный курс рассчитан на студентов 5 курса лечебного факультета. Включает в себя 2 зачетные единицы, т.е. 72 часа, из них 36 часов цикловых практических занятий, 8 часов лекционного курса. Все изучаемые темы разделены на модули, тематика которых независима друг от друга и они могут быть изучены в любой последовательности. Модуль состоит из двух частей: первая – клинко-анатомическое обоснование проведения конкретного метода; вторая – изучение элементов современных методов диагностики и лечения. Они распределены между преподавателями кафедры, учитывая их индивидуальную профессиональную подготовку и наличие сертификатов по специальностям. Большое внимание уделяется освоению обучающимися мануальных хирургических умений с использованием биологического материала, экспериментальных животных, информационных технологий, тренажерных устройств (электрифицированных стендов хирургического инструментария, эндовидеохирургических, ультразвуковых тренажеров и др.). Таким образом, изучение разделов элективного курса поможет обучающимся в подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Чилингарида С. Н., Кузнецова М. А., Мирошкин Д. В.  
(Москва, Россия)

**КАЧЕСТВО СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

Chilingaridi S. N., Kuznetsova M. A., Miroshkin D. V.  
(Moscow, Russia)

**THE QUALITY OF THE EDUCATION SYSTEM IN THE  
DISCIPLINE «HUMAN ANATOMY»**

В последнее время широко обсуждаются вопросы качества высшего образования, которое напря-

мую зависит как от качества квалификации преподавателей и методической работы, так и от качества внутривузовского управления. Качество обучения зависит от многих взаимосвязанных факторов, которые можно распределить по трем категориям: 1) ресурсные (материально-техническое и информационное обеспечение, человеческий фактор – мастерство преподавателей и потенциал обучаемых); 2) технологические (организация и проведение учебного процесса: отбор, разработка целей и содержания, методов, форм, последовательности, продолжительности обучения и их модернизация); 3) результативные факторы (степень и качество достижения поставленных целей обучения). На все эти факторы необходимо воздействовать с целью повышения качества обучения в целом. В настоящее время большая роль отводится компьютеризации обучения. Информационные технологии позволяют увеличить объем и эффективность реализации интеллектуальных ресурсов, обеспечить хранение и передачу информации, а также обеспечивают доступ к сбору информации, которая открыта вне зависимости от расстояния и времени. Компьютерные программы обеспечивают возможность дистанционного образования, активного учения, формирования умений самостоятельной поисково-исследовательской работы. Достижение нового качества профессионального образования во многом определяется успешным решением задач, связанных с интеграцией обучения. Однако качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней преподавателей. Кроме того, сегодня основной задачей образования становится не накопление знаний, а развитие аналитических способностей у студентов и умение анализировать и обобщать информацию. Поэтому эффективность учебного процесса зависит от того, насколько педагогическая эрудиция и профессионализм преподавателя позволяют ему использовать все разнообразие материально-технической базы кафедры в целом. Наглядность подачи учебной информации, возможность учета различного уровня базовой подготовки обучаемых, создание более комфортных условий для их учебной деятельности, формирования педагогического мастерства: проведение открытых и показательных занятий, подготовка учебно-методических пособий – вот далеко не полный перечень преимуществ, предоставляемых опытным преподавателем в учебном процессе при освоении дисциплины «Анатомия человека», обеспечивающих выживаемость и прочность навыков, знаний и умений студентов-медиков.

Чистолинова Л. И., Лузин В. И., Белик И. А.,  
Гришук М. Г., Фастова О. Н. (г. Луганск, ЛНР)

**ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ ПРИ  
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА» НА  
КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА,  
ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ И  
ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ НА БАЗЕ ГУ  
ЛНР «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ»**

Chystolinova L. I., Luzin V. I., Belik I. A., Grischuk M. G.,  
Fastova O. N. (Lugansk, LPR)

**THE INTRODUCTION OF MODERN  
TECHNOLOGICAL APPROACHES IN ORGANIZING  
THE PROCESS OF TEACHING THE DISCIPLINE  
«HUMAN ANATOMY» AT THE DEPARTMENT OF  
HUMAN ANATOMY, OPERATIVE SURGERY AND  
TOPOGRAPHIC ANATOMY ON THE BASE OF THE**

«ST. LUKE LUGANSK STATE MEDICAL  
UNIVERSITY»

В настоящее время традиционный подход к преподаванию базовых дисциплин в медицинских вузах не соответствует системной парадигме современного научного знания, нацеленной на компетентностный подход в образовании. Смена образовательных парадигм, связанная с развитием постиндустриального общества, предполагает заинтересованность и ответственность обучающихся за свое образование, создание педагогами условий для самостоятельного изучения предмета, динамичные формы организации образовательного процесса, взаимное партнерство педагога с обучающимися, использование технических ресурсов и информационных систем, смещение акцента на самостоятельную работу студентов. С учетом новых требований к современной высшей школе на кафедре нормальной анатомии, оперативной хирургии и топографической анатомии на базе ГУ «Луганский государственный медицинский университет имени святителя Луки» активно сочетается классический подход в преподавании дисциплины с современными тенденциями образовательного процесса. Так как, одним из основных методов изучения предмета является дидактический, в качестве дидактических средств нам удалось сохранить и постоянно использовать во время обучения натуральные препараты по всем разделам дисциплины. Практические навыки по препаровке студентов совершенствуют при проведении ежегодного «Конкурса на изготовление лучшего сустава», и на практических занятиях. Кроме этого, каждое практическое занятие включает тестирование в компьютерном классе. Студенты имеют возможность самостоятельно тренироваться по программе «Ассистент», пользоваться всеми методическими и учебными материалами с помощью Интернет-ресурсов, также они активно вовлекаются в научно-исследовательскую работу кафедры, принимают участие в студенческих научных конференциях различных уровней, имеют печатные работы. Таким образом, внедрение компетентностного подхода ориентировано на достижение качественно новых, более высоких результатов на основе повышения личностного потенциала обучаемого.

Шаматкова С. В. (г. Смоленск, Россия)

**ОСОБЕННОСТИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ  
НАУЧНОГО КРУЖКА НА КАФЕДРЕ  
ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ И  
ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ**  
Shamatkova S. V. (Smolensk, Russia)  
FEATURES OF THE RESEARCH WORK OF  
STUDENTS ON THE DEPARTMENT OF OPERATIVE  
SURGERY AND TOPOGRAPHIC ANATOMY

Научные лаборатории и кружки, студенческие научные общества и конференции, – все это позволяет студенту начать полноценную научную работу, найти единомышленников. Главным является умение работать с массивом информации, уметь ее сгруппировать и обобщить. Медицина настолько тесно переплетена со всеми сторонами жизни, что можно найти тему для работы каждому студенту, к какой бы отрасли знаний не относились его интересы. На кафедре существует и применяется два основных вида научно-исследовательской работы студентов, один из которых – учебная научно-исследовательская работа студентов, предусмотренная действующими учебными планами, где студент делает первые шаги к самостоятельному творчеству, учится работать с научной литературой, приобретает навыки клинического анализа необходимой

информации. В данном случае, кроме анализа литературы, используется собственный практический опыт по данному вопросу, что только увеличивает научную ценность работы. Другим видом научно-исследовательской деятельности является исследовательская работа сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами. Если студент за счет свободного времени готов заниматься вопросами какой-либо дисциплины, то снимается одна из главных проблем преподавателя, а именно – мотивация студента к занятиям. Последние три года на кафедре появилась новая форма работы со студентами – проблемные кружки, объединяющие студентов разных факультетов и курсов, увлеченных одной проблемой. Существуют группы по интересам для гинекологов, урологов, нейрохирургов, травматологов и другие. Возможность поделиться достижениями появилась у студентов благодаря новым информационным технологиям и социальным сетям, где работа кружка кафедры освещается глазами самих участников процесса (ссылка на группу в «Контакте» <https://vk.com/club65849230>). Это способствует укреплению связей между студентами разных возрастов и специальностей, поддерживает чувство единого коллектива. В соавторстве со студентами получены удостоверения на рационализаторские предложения, патенты на изобретения. Научно-исследовательская работа студентов является важным фактором при подготовке молодого специалиста и учебного.

Шатов Д. В., Пикалюк В. С. (г. Симферополь, Россия)  
**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ «АНАТОМИИ  
ЧЕЛОВЕКА»: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ**

Shatov D. V., Pikalyuk V. S. (Simferopol, Russia)  
LOW LEVEL OF LEARNING «HUMAN ANATOMY»:  
VIEW FROM INSIDE

Современное развитие информационных технологий позволяет устранить недостаток источников для изучения «Анатомии человека» и тем самым повысить качество подготовки. Наряду с использованием традиционных источников получения знаний (лекционный материал, бумажные носители), имеется возможность использовать оцифрованные учебники и атласы, написанные разными авторами и на разных языках, записи лекций и практических занятий, 3D-атласы, сайты в интернет-сети с собранными материалами. Однако результаты итогового экзамена каждый раз демонстрируют отсутствие положительных сдвигов в успеваемости студентов. С целью поиска причин плохой подготовки среди студентов 1 курса лечебного и педиатрического факультетов по окончании 2 семестра было предложено написать ответ на ряд вопросов. На вопрос «Почему я плохо учил «Анатомию человека?» студенты лечебного факультета (32 человека) дали 44 ответа. Среди них, 36.4% – «недостаток времени», 22.7% – «другие предметы», 15.9% – «лень», 13.7% – «отрицание», 6.8% «самостоятельная жизнь» и 4.5% «общественная деятельность». Среди студентов педиатрического факультета (25 человек) получили 28 ответов: «недостаток времени» – 32.1%, «лень» – 21.4%, «социальные сети» – 17.9%, «другие предметы» – 14.3%, «отрицание» – 10.7%, «самостоятельная жизнь» – 3.6%. На вопрос «Какое направление деятельности по окончании учебы вы собираетесь выбрать?», студенты лечебного и педиатрического факультетов назвали «узкая специальность» 50.9% и 46.2%, «научная деятельность» – 20.5% и 23.1%, «терапия/педиатрия» – 8.9% и 15.6%, «уйти из профессии» – 6.5% и 12.1% и «административная» – 13.2% и 3.0% соответственно. Таким образом, результаты проведенного опроса демонстрируют ведущие при-