

подавания анатомии с одной стороны и современных методов контроля знаний – с другой. РС оценки знаний студентов, применяемая на кафедре нормальной анатомии, на наш взгляд, поощряет студентов, хорошо успевающих на протяжении всего периода обучения. Так, среди студентов, сдававших экзамен в сессию 2015–2016 учебного года, 13,4 % повысили итоговый балл благодаря рейтингу. И, наоборот, у не работавших систематически студентов (8,2 %) из-за рейтинга итоговая оценка оказалась ниже экзаменационной. Остальные, т.е. подавляющее большинство, подтвердили свой рейтинг. Это, на наш взгляд, свидетельствует об объективности применяемой РС оценки знаний студентов, которая учитывает не только активность студента в приобретении знаний и навыков по анатомии человека, но и его личностные качества (прилежность, активность, ответственность), а также позволяет значительно активизировать работу студента, сделать ее более равномерной в течение всего периода обучения.

Удочкина Л. А. (г. Астрахань, Россия)

**ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА У  
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ  
ВУЗОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА  
ЯЗЫКЕ-ПОСРЕДНИКЕ**

Udochkina L. A. (Astrakhan, Russia)

**THE PRINCIPLES OF COMPETENCE APPROACH  
FORMATION AMONG FOREIGN STUDENTS OF  
HIGHER MEDICAL SCHOOLS STUDYING  
ACCORDING TO LANGUAGE MEDIUM PROGRAM**

Введение новых образовательных стандартов предполагает переход к компетентностно-ориентированному образованию, когда в результате интегрирования понятий знание-понимание-навыки формируются способность и готовность к профессиональной деятельности, обозначаемые как компетенции. Работа над улучшением системы преподавания включает в себя: организацию учебного процесса, отвечающую современным требованиям подготовки специалистов, разработку новых форм работы, совершенствование методов обучения. Организация учебного процесса для студентов, занимающихся на языке-посреднике, имеет некоторые особенности. Для его правильного построения, обеспечивающего оптимальный конечный результат, необходимы высокая компетентность преподавателя, хорошее владение им иностранного языка. Очень важна, на наш взгляд, студенческая заинтересованность. Если студент осознает, что он получает образование в вузе для будущей самостоятельной творческой деятельности, тогда его работа будет максимально плодотворной. Для формирования творческого компонента процесса учения необходимы: мотивация, активность действий со стороны студентов и методологическая обеспеченность курса. Современная стратегия высшего профессионального образования делает акцент на самостоятельной работе обучающихся. Эффективность самостоятельной работы значительно повышается при активном вовлечении студентов во внеаудиторную деятельность. Опыт кафедры анатомии Астраханского государственного медицинского университета показывает, что одной из плодотворных форм работы со студентами является проведение тематических мини-конференций. На заданную тему студенты готовят доклады и презентации на русском, английском и французском языках, представляют их перед сокурсниками. Поиск материала, подготовка сообщения и презентации под контролем преподавателя, представление сведений в легко запоминающейся, порой юмористической, форме, облегчает усвое-

ние трудных для обучающихся тем. Кроме того, в ходе подготовки сообщения и презентации у студентов вырабатываются навыки реферирования, представления материала в виде интересного доклада, формируется опыт публичных выступлений, совершенствуется русский язык. Важен и соревновательный принцип, непременно сопровождающий эти мероприятия и формирующий у студентов компетентный подход к обучению. В последние годы все настоятельнее проявляется потребность в повышении общего культурного уровня студентов. Интересной формой просветительской деятельности, на наш взгляд, могут служить тематические конференции, охватывающие как медицинскую тематику, так и вопросы искусства. На кафедре анатомии Астраханского государственного медицинского университета есть ежегодный опыт проведения конференции «Медицина в искусстве». В программе этого мероприятия рассматриваются вопросы отражения образа врача в литературе, поэзии, изобразительном искусстве. Речь идет и о том, как само искусство может являться средством для лечения различных патологических состояний человека. Студенты читают стихи поэтов – врачей и о врачах, причем особое внимание уделяется медикам – астраханцам. Иностранные студенты активно участвуют в этом мероприятии, представляя доклады с использованием произведений литературы и искусства своих стран. Такая форма работы со студенческой молодежью позволяет расширить границы специального образования, повысить культурный уровень студентов, раскрыть их творческие способности.

Усович А. К. (г. Витебск, Беларусь)

**ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ  
КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА ПРИ  
ОБУЧЕНИИ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА В  
УНИВЕРСИТЕТАХ СНГ**

Usovich A. K. (Vitebsk, Belarus)

**PROBLEMS OF COMPETENCE APPROACH  
REALIZATION IN TEACHING HUMAN ANATOMY AT  
THE UNIVERSITIES YIS**

В современном медицинском образовании с первого года обучения четко прослеживается клинко-ориентированный подход при изучении всех доклинических дисциплин. В основе фундамента медобразования для врача расположена дисциплина «Анатомия». Как и фундамент разных построек, уровень и объем требований к анатомическим знаниям различен для разных специалистов. В 50-е годы прошлого века в СССР, как и во всех странах, анатомию изучали планомерно 2 года, не зависимо от будущей медицинской специальности. В США это сохранилось (после 4-летнего колледжа, в котором они серьезно изучают системную анатомию). У нас пока сохраняется 1,5 года, в ряде вузов России перешли на 1 год. Усиление фундаментальности медицинского образования в Беларуси и России затруднено ввиду: 1) снижения уровня общей подготовки абитуриентов, т.к. в выпускных, базисных для будущих студентов классах наши абитуриенты изучают только дисциплины для ЦТ (ЕГЭ), и при этом только прицельно для сдачи тестов; 2) снижения уровня мотивированности поступления в медицинский университет (большие наборы по результатам тестирования на фоне снижения общего количества выпускников школ в странах); 3) неподготовленности массы студентов к одновременному углубленному изучению большого объема информации по разным дисциплинам (загрузка и срабатывание опыта США, где им вначале говорили, что все учебные дисциплины важны и обязательны, а на выходе они получили в аттестат высокие оценки по всем предметам,