

методики изготовления препаратов мозга. Апробирован и получен патент по хранению фиксированных препаратов в растворе без формалина. Вместе с тем можно сказать об отсутствии возможности приобретения таких навыков студентами, так как большая часть из них лишены возможности работы на целом трупе. Решение изложенных проблем преподавания возможно только с повышением материального финансирования с целью создания технической базы кафедр анатомии человека, в частности оснащения их современными наглядными интерактивными пособиями. Актуальным вопросом является и создание унифицированных межвузовских методических рекомендаций и требований к изучению нашего предмета (при отсутствии единого подхода к таковому в настоящее время между медицинскими вузами). Без решения этих задач невозможно сохранение высокого качества подготовленности студентов к выходу на клинические циклы.

Ригонен В. И., Божченко А. П.
(г. Петрозаводск, Санкт-Петербург, Россия)
**МЕСТО АНАТОМИИ В МЕДИЦИНСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Rigonon V. I., Bozhchenko A. P.
(Petrozavodsk, Saint-Petersburg, Russia)
**THE PLACE OF ANATOMY IN MEDICAL
EDUCATION**

Знание анатомии в системе медицинского образования занимает немаловажное место. Профессор Московского университета Е.О. Мухин говорил: «Врач не анатом не только не полезен, но и вреден». Врач должен очень хорошо знать строение тела человека, чтобы вместо пользы не нанести вред больному. Поэтому анатомии начинают изучать с 1 курса медицинского вуза, прежде чем допустить студентов в клинику. Анатомия исследует основные этапы развития человека в процессе эволюции, особенности строения тела и отдельных органов в различные возрастные периоды, формирование человеческого организма в условиях внешней среды. При изучении анатомии человека следует учитывать функциональную нагрузку органов и систем органов. Особенности формы, строения тела человека нельзя понять без анализа функций, и в тоже время, нельзя представить особенности функций без знания строения организма. Организм человека включает органы, клетки, но это не сумма отдельных частей, а сложенный организм. Поэтому здесь речь идет об интеграции, взаимосвязи органов и систем управляемых нервной и сосудистой системами. Были мнения о том, что анатомическое строение органов можно изучать на соответствующих клинических дисциплинах, например, строение сердца в цикле кардиологии, орган слуха в цикле ЛОР-болезней, органы дыхательной системы в цикле пульмонологии и т.д. Но этого делать нельзя, так как студент должен изучить организм в целом, а не его отдельные части, взаимодействие всех органов и систем между собой. Основными методами анатомического исследования являются наблюдение, осмотр тела, вскрытие. Будучи наукой описательной, анатомия базируется на изучении натуральных (трупных препаратов). И это главное! Так же в анатомии используются технические средства исследования, например, рентгеновское излучение, МРТ; для изучения внешних форм и пропорций тела человека используют методы антропометрии, для изучения минеральной плотности костей используют метод денситометрии. Но наряду с учебниками нужны атласы со схемами, рисунками, созданные на основе натуральных (трупных) препаратов. Состояние учебных целей зависит от хорошо спланированных учебных про-

грамм. Учебные задания должны быть понятны студентам, тогда они будут заинтересованы в их выполнении. Анатомия – фундамент медицинского образования, медицинской науки. Известный врач А.П. Губарев писал, что без анатомии нет ни терапии, ни хирургии.

Сакибаев К. Ш., Беркмаматов Ш. Т., Муратова Ж. К.,
Джолдубаев С. Дж. (г. Ош, Кыргызстан)
**НОВЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В
ПРЕПОДАВАНИИ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА**
Sakibaev K. Sh., Berkmatov Sh. T., Muratova J. K.,
Djoldubaev S. Dj. (Osh, Kyrgyzstan)
**NEW DIDACTIC APPROACHES IN TEACHING
HUMAN ANATOMY**

Подписав Болонскую декларацию, наша страна приняла на себя вполне определенные обязательства по реформированию высшей школы. В настоящее время идет процесс подготовки врачей по системе кредит технологии обучения, и с этим возрастает значение квалифицированной методической работы преподавателей, хорошей организации и четкого планирования лекционных и практических занятий, рационального распределения времени студентов на самостоятельную работу, изучение препаратов и препарирование, на приобретение ими практических навыков и умений на основе компетентного подхода. По результатам изучения нормальной и клинической анатомии в комплексе с другими дисциплинами у студента должны быть сформированы следующие компетенции – результаты обучения (РО): РО 1 – способен и готов анализировать закономерности строения и функционирования отдельных органов и систем, использовать наряду с другими знаниями, знания анатомо-физиологических основ для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов в организме человека (ОК-1, ПК-16); РО 2 – способен и готов анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом анатомо-физиологических особенностей организма человека и экологических условий его существования для успешной лечебно-профилактической деятельности (ПК-5, ПК-18); РО 3 – способен и готов использовать при ведении медицинской документации и выполнении научных исследований анатомическую терминологию в соответствии с отечественными и международными стандартами (ОК-1, ПК-31). В методической разработке с определенной последовательностью изложены вопросы, подлежащие изучению на каждом практическом занятии, обоснование темы, этапы занятия, изложен порядок проведения устного разбора материала. По каждому занятию приведен конкретный перечень анатомических образований, рекомендован список обязательной и дополнительной литературы. Для само- и взаимоконтроля представлены проверочные тесты. Таким образом, составленная методическая разработка к практическим занятиям обобщает опыт преподавания коллектива кафедры нормальной и топографической анатомии с курсом конституциональной типологии человека Ошского государственного университета и призвана способствовать улучшению качества подготовки студентов по дисциплине «Нормальная и клиническая анатомия» согласно требованиям ГОС ВПО МОиН КР (2015).

Сакибаев К. Ш., Муратова Ж. К., Кенешбаев Б. К.,
Нуруев М. К. (г. Ош, Кыргызстан)
**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВИДОВ КОНТРОЛЯ
ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО НОРМАЛЬНОЙ
АНАТОМИИ**