

та клинической психологии. В учебном плане мы представили следующие разделы морфологию человека: антропогенез, расоведение и экологическую антропологию. В последний раздел входят вопросы изучения наследственности человека (антропогенетика), хотя многие авторы выделяют ее в отдельный раздел генетики. Дисциплина «Основы антропологии» на педиатрическом факультете преподается в третьем семестре и это несколько облегчает задачи преподавания, так как у студентов второго курса накоплен опыт и знания по анатомии человека. Программы по дисциплинам, преподаваемым на двух факультетах схожи, и в то же время разнятся. В текущем семестре нами изданы методические рекомендации для студентов по этим дисциплинам. На педиатрическом факультете, при изучении «Основ антропологии», особое внимание уделяется морфологии и социальным факторам (влияние детских дошкольных учреждений и школ на социальную адаптацию детей и подростков). Освоение студентами предлагаемой программы по дисциплине «Антропология» позволит будущим клиническим психологам получить базовые знания о современном понимании места человека в природе и его многообразии, необходимые для психолога. Основные составляющие учебного процесса традиционны – лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Необходимость подготовки специалистов – медицинских антропологов: исследователей и практиков – ощущается многими. Во-первых, в поликультурной и поликонфессиональной стране без специалистов-практиков в области медицинской антропологии и биоэтики все сложнее обходиться в самых разных ситуациях, связанных со здоровьесбережением. Во-вторых, медицинским работникам самим требуются детализированные познания в этих областях, а таких знаний им предлагают в медицинских вузах недостаточно. Итоговая аттестация по данным дисциплинам предусмотрена в виде зачета. В ходе преподавания мы столкнулись со следующими проблемами: отсутствие плодотворного синтеза этих составляющих в рамках единой науки; необходимость расширить биологическую составляющую при подготовке клинических психологов; введение в курс изучения «Анатомии» как дисциплины для клинических психологов, так как студенты проходят изучение антропологии без анатомических навыков; ограниченность методических рекомендаций и учебных пособий по данной дисциплине; недостаточная квалификационная подготовка педагогических кадров и отсутствие курсов повышения квалификации.

Павлов А. В., Виноградов А. А., Жеребятёва С. Р.  
(г. Рязань, Россия)

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИНИПИГОВ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ОСНОВНЫХ НАВЫКОВ ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ**

Pavlov A. V., Vinogradov A. A., Zherebyateva S. R.  
(Ryazan, Russia)

#### **MINIPIG EXPERIENCE TO GET THE BASIC SURGICAL SKILLS BY STUDENTS**

Актуальной задачей современного медицинского образования является формирование у обучающихся профессиональных навыков в условиях, максимально приближенных к реальным. В отличие от классической анатомии, в дисциплине «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» несколько изменен вектор обучения: от пассивного «знание-информация», к активному «понимание-способность-действие». Таким образом, на первый план, для обеспечения компетентно-ориентированного подхода в обучении студентов дисциплине, выходит самостоятельная работа на муля-

жах, фантомах и биологическом материале. Придерживаясь основной идеи ФГОС ВО-3+, студент должен в процессе обучения на кафедре овладеть базовым уровнем компетенций в пределах знания и умения. На кафедре сердечно-сосудистой, рентгенэндоваскулярной, оперативной хирургии и топографической анатомии Рязанского государственного медицинского университета при обучении студентов 3 и 4 курсов лечебного факультета в качестве операционных моделей используются трупы животных после учебных операций в эндоскопической лаборатории «WetLab». После окончания эндоскопических оперативных вмешательств в лаборатории на базе «WetLab» труп свиньи поступает на кафедру для дальнейшего применения в образовательном процессе. Подобные занятия вызывают у студентов эмоциональные переживания, что благотворно влияет на процесс запечатлевания навыка и получения знаний. При такой методике обучения у студента не возникает психологического барьера между натуральными и имитационными вариантами обучения, который может сформироваться при использовании только фантомной или компьютерной техники.

Павлычева Л. А., Година Е. З. (Москва, Россия)  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В  
ПРЕПОДАВАНИИ АНАТОМИИ**

Pavlycheva L. A., Godina E. Z. (Moscow, Russia)  
**USE OF REMOTE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN  
TEACHING ANATOMY**

В связи с увеличением объема самостоятельной работы в учебных планах федеральных государственных образовательных стандартов, для студентов бакалавров и магистров по анатомии и другим морфологическим дисциплинам, возникла необходимость использования дистанционного обучения как технологии организации учебного процесса. В Российском государственном университете физической культуры, спорта, молодежи и туризма для интенсификации обучения используется система дистанционного обучения (система СДО) МООДУС (Moodle). На кафедре анатомии и биологической антропологии преподаются дисциплины: анатомия человека, анатомия центральной нервной системы, антропология, возрастная антропология, спортивная морфология и другие морфологические дисциплины. Подготовленный преподавателями для каждой дисциплины учебного плана контент, в личном кабинете преподавателя распределяется на два раздела – основной и дополнительный. Основной раздел содержит вопросы организации учебного процесса: рабочие программы дисциплины, рабочие тетради, планы практических занятий, методические рекомендации по самостоятельной работе, информационную справку со сроками рубежного контроля, вопросы для самостоятельной подготовки, объемные требования к зачету/экзамену. Дополнительный раздел содержит материалы для самостоятельной подготовки студентов: учебные пособия, мультимедийные лекции, тестовые задания по каждому изучаемому модулю дисциплины. Тесты контролируют степень освоения материала и носят обучающий характер, так как после выполнения теста (дома или в компьютерном классе на кафедре) студент может увидеть свои ошибочные ответы и правильные ответы на эти вопросы. Оценка за выполнение теста показывается в процентах, что позволяет преподавателю оценить знания студента по принятой балльной рейтинговой системе: 61–67% – удовлетворительно D; 68–84% – хорошо C, 86–93% – очень хорошо B; 94–100% – отлично A. Участниками образовательного процесса с использованием системы

СДО являются административные работники, преподаватели, специалисты Центра информационных технологий, которые проводят регулярные консультации для преподавателей по работе в СДО МООДУС, и студенты, которые получают пароль доступа к системе в начале учебного года.

Панасюк Т. В., Комиссарова Е. Н.  
(Москва, Санкт-Петербург, Россия)

#### **ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНАТОМИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

Panasjuk T. V., Komissarova E. N.  
(Moscow, Saint-Petersburg, Russia)  
INNOVATIONS IN TEACHING ANATOMY AT  
TRAINING OF SPECIALISTS ON PHYSICAL  
EDUCATION

В подготовке кадров по физической культуре (ФК) предусматривается изучение фундаментальных дисциплин медико-биологического цикла, без знания которых не может идти речь о профессионализме специалистов по ФК, ибо объектом деятельности для них является человек. Медико-биологические дисциплины дают широкий спектр знаний о биологической природе человека и его функциях. В число базовых медико-биологических дисциплин входят: анатомия (возрастная, конституциональная) и спортивная морфология. Основная ставка в учебном процессе должна делаться на поиск активных методов обучения с использованием современных технических средств и технологий для развития самостоятельной познавательной деятельности студентов. Ибо педагогической психологией выведен основной закон усвоения: воспринимать – осмыслить – запомнить – применить – проверить результат. Необходимо, в процессе прохождения курса анатомии и спортивной морфологии, использовать не только традиционные методы обучения: словесные, наглядные и практические, но и выделить по степени познавательной активности студентов два варианта методов обучения: 1 – репродуктивный; 2 – проблемно-поисковый. В учебном процессе прошли апробацию эти два варианта. В ходе чтения лекций и проведения практических занятий репродуктивным методом наблюдается невысокая познавательная активность студентов, т.к. предмет терминологически сложен и включает большой объем материала, который нужно заучивать. Наибольшая познавательная активность студентов была отмечена при проведении практических занятий проблемно-поисковым методом. Метод содержал различные формы проведения занятий: 1) построение модельных ситуаций будущей профессии (темы: миология, ангиология, неврология); 2) проведение занятий в форме деловых игр (темы: конституциональная и спортивная морфология); 3) проведение учебно-исследовательских конференций; 4) активное внедрение информационных технологий в практические занятия по анатомии и спортивной морфологии. Студенты самостоятельно работают на персональных компьютерах, изучая спланхологию, ангиологию и неврологию с использованием прикладных программ: «Анатомия головы и шеи», «Интерактивный атлас анатомии человека», «The Human 3D». Для определения соматотипа, компонентов массы тела, показателей физического развития на основе антропометрических измерений используется программа класса электронных таблиц Excel 7.0. Проведенный в конце учебного года (2 семестр) анкетированный опрос студентов показал, что у 93% респондентов наибольший интерес и активность проявлялись при проведении практических занятий проблемно-поисковым методом.

Пашкова И. Г. (г. Петрозаводск, Россия)  
**РОЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ИЗУЧЕНИИ АНАТОМИИ  
ЧЕЛОВЕКА**

Pashkova I. G. (Petrozavodsk, Russia)  
THE ROLE OF EDUCATIONAL-RESEARCH WORK OF  
STUDENTS IN THE STUDY OF HUMAN ANATOMY

С учетом современных высоких требований к подготовке специалиста в медицинском вузе в образовательном процессе необходимо оптимальное сочетание теоретической подготовки студентов и освоение ими целого комплекса практических навыков и умений. В этой связи одной из важных форм учебного процесса при изучении дисциплины «Анатомия человека» является учебно-исследовательская работа студентов (УИРС), которая, прежде всего, способствует приобретению навыков самостоятельной работы. Традиционно УИРС проводится в течение всего периода изучения дисциплины, когда студенты во внеурочное время под руководством преподавателей выполняют поставленные перед ними индивидуальные задания. Одной из главных форм такой работы является подготовка анатомических препаратов, как для учебного процесса, так и для анатомического музея кафедры. Это позволяет студентам во время препарирования углубленно изучить особенности формы, строения органов, их кровоснабжения и иннервации, а также встречающиеся варианты строения и аномалии развития, дать объяснение и показать значение выявленных особенностей на функционирование органов и систем. Кроме препарирования студентами выполняется работа по изготовлению анатомических моделей: схемы проводящих путей головного и спинного мозга, голосового аппарата гортани. Данный вид работы, с одной стороны, позволяет мотивировать студентов, формировать у них постоянный интерес к повышению уровня и качества знаний, творческое отношение к предмету, а с другой стороны, дает возможность пополнения учебного и музейного фондов кафедры. Другой формой УИРС является приобретение навыков работы с научной литературой, результаты которой оформляются в виде рефератов, учебных таблиц и учебных презентаций. Темы УИРС и рефератов предлагаются студентам с учетом профиля их специальности. Так, для студентов педиатрического профиля предлагаются темы по возрастным особенностям топографии и строения различных органов и систем. Особенно важно отметить, что в результате выполнения УИРС, наиболее заинтересованные студенты постепенно вовлекаются в научно-исследовательскую работу кафедры. Таким образом, интеграция в процесс обучения исследовательской деятельности студентов является важным фактором повышения мотивации к изучению дисциплины, формирования клинического мышления, развития способности к систематизации и обобщению научных знаний, а также приобретения ими необходимых практических навыков.

Пашкова О. В., Брайнина И. А. (г. Петрозаводск, Россия)  
**ТЕХНОЛОГИЯ СИТУАЦИОННОГО АНАЛИЗА  
В ИЗУЧЕНИИ ЦИТОЛОГИИ, ЭМБРИОЛОГИИ  
И ГИСТОЛОГИИ**

Pashkova O. V., Braynina I. A. (Petrozavodsk, Russia)  
THE TECHNOLOGY OF SITUATION ANALYSIS IN  
HISTOLOGY, EMBRYOLOGY AND CYTOLOGY  
STUDIES

Технология ситуационного анализа – технология обучения, основанная на рассмотрении конкретных практических ситуаций. Суть этого метода обучения заключается в том, что студентам предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию, описание