

гии, интубации трахей, урологии, десмургии, вязании хирургических узлов, остеосинтезе, а также продемонстрировать теоретическую подготовку. Особая роль в этом процессе отводится именно кафедре оперативной хирургии с топографической анатомией. Здесь студенты обеспечены учебными аудиториями, операционными, общехирургическим и микрохирургическим инструментарием, операционным микроскопом, лапароскопическими стойками, а самое главное – шовным и биологическим материалом (кожа, нефиксированные фрагменты кишечника, сосуды, нервы, сухожилия, изолированные органы и органокомплексы), равно как и консультациями преподавателей нашей кафедры и ведущих специалистов хирургических клиник Воронежа. Организация и проведение внутривузовских и Всероссийских студенческих олимпиад по хирургии является кузницей врачей хирургической направленности, а ведущая роль при подготовке студентов отводится профессорско-педагогическому составу кафедр хирургического профиля и симуляционно-тренингового центра.

Маслов Н. В., Кварацхелия А. Г., Гундарова О. П., Сгибнева Н. В. (г. Воронеж, Россия)

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ АНАТОМИИ НА ПЕРВОМ КУРСЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Maslov N. V., Kvaratskheliya A. G., Gundarova O. P., Sgibneva N. V. (Voronezh, Russia)

THE PROBLEM OF MOTIVATION TO STUDY ANATOMY BY FIRST YEAR MEDICAL STUDENTS

«Анатомия» относится к базовым медицинским дисциплинам, без изучения которых невозможно формирование высококвалифицированного, компетентного врача. Реформирование современного медицинского образования обусловило существенные преобразования в системе обучения анатомии человека. Сокращение часов, отводимых на аудиторские занятия, привело к тому, что фундаментальный медицинский предмет оказался в условиях жестких временных рамок, система «преподаватель-студент» не стала основополагающей в процессе обучения, значительный упор пришелся на самостоятельную работу студента, что зачастую требует дополнительного их мотивирования. Формированию клинического мышления и повышению мотивации студентов к изучению предмета способствуют использование ситуационных задач, клинических примеров, натуральных биопрепаратов, внедрение компьютерных технологий, участие в научно-исследовательской работе и студенческих научных конференциях, проведение олимпиад и многое другое. Это эффективно для категории студентов, проявляющих активный интерес к содержанию и процессу учебной деятельности, они целеустремленны, добросовестны, склонны заниматься самовоспитанием. Однако на младших курсах количество таких студентов немногочисленно. В настоящее время значительная часть студентов, особенно в самом начале обучения, не может адаптироваться к новым требованиям, установкам, большим объемам учебного материала. Кроме того, существует проблема самоорганизации и самоконтроля первокурсника. Для таких студентов мощным мотивирующим фактором является необходимость получения посеместрового зачета по изучаемой дисциплине. Согласно новым требованиям отменен контроль выполнения учебного плана за семестр в виде обязательного зачета, и стал возможен допуск к экзамену студента с неудовлетворительным рейтингом. По нашему мнению подобный подход на младших курсах неприемлем для таких объемных, сложных и важных для будущего врача дисциплин как анатомия чело-

века, которую изучают в течении трех семестров. В результате первокурсник отдает приоритет тем дисциплинам и кафедрам, где необходимо получить зачет в 1- и 2-м семестрах, уделяя недостаточное внимание фундаментальным дисциплинам. В третьем семестре такие студенты, как правило, имеют большое количество «нулевых» баллов по рейтинговым занятиям, и их зачастую устраивает самый низкий результат, достижение которого позволяет остаться в контингенте студентов. Таким образом, в связи с адаптацией к новым условиям обучения, и проблемой самоорганизации студентов-первокурсников, одним из основных мотивирующих факторов к изучению анатомии человека является необходимость безусловного выполнения учебного плана и минимума требований стандарта дисциплины в конце каждого из трех семестров, что позволит улучшить успеваемость и качество знаний по предмету.

Медведева Н. Н., Николаев В. Г., Казакова Т. В., Ефремова В. П. (г. Красноярск, Россия)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА В КРАСГМУ

Medvedeva N. N., Nikolaev V. G., Kasakova T. V., Efremova V. P. (Krasnoyarsk, Russia)

THE MATERIAL AND TECHNICAL EQUIPMENT OF THE TEACHING OF HUMAN ANATOMY IN KRASSMU

В Красноярском государственном медицинском университете им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого в 2011 году была организована кафедра анатомии и гистологии человека, сотрудники которой обеспечивают образовательный процесс по следующим учебным дисциплинам: анатомия человека; анатомия человека – анатомия головы и шеи; гистология, эмбриология, цитология; гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта; морфология: анатомия человека, гистология, цитология; антропология; функциональная анатомия центральной нервной системы. Учебный процесс по дисциплине анатомия человека осуществляется в учебных комнатах, каждая из которых оснащена необходимым оборудованием, на базе анатомического музея, компьютерного класса. В каждой учебной комнате установлены ванны особой конструкции для хранения трупного материала, которые были изготовлены на заводе Красмаш (г. Красноярск) по проекту, разработанному профессором кафедры, д.м.н. В.Г. Николаевым и инженерно-техническим составом завода. В настоящее время коллектив кафедры отказался от использования раствора формалина, и трупный материал хранится в жидкости Шора. В каждой учебной комнате имеется демонстрационный материал для изучения всех разделов дисциплины: скелет и набор костей скелета; муляжи для изучения соединений костей; планшеты, муляжи и трупный материал по миологии; отдельные влажные препараты по спланхнологии и головному мозгу, а также трупный материал для изучения сосудистой и периферической нервной систем. Для разбора материала по рентгенанатомии по заказу профессора В.Г. Николаева изготовлен декаскоп с 8 планшетами, каждый из которых оснащен рентгеновскими снимками, различными томограммами по системам органов. Также для разбора учебного материала используется музей кафедры, состоящий из двух залов. Большая часть музейных препаратов – это влажные препараты, препараты, изготовленные по методу М.Г. Привеса, коррозионные препараты. Имеется коллекция препаратов по порокам развития. Для реализации учебного процесса используется компьютерный класс кафедры. Внедряются в преподавание анатомии