

гии, интубации трахей, урологии, десмургии, вязании хирургических узлов, остеосинтезе, а также продемонстрировать теоретическую подготовку. Особая роль в этом процессе отводится именно кафедре оперативной хирургии с топографической анатомией. Здесь студенты обеспечены учебными аудиториями, операционными, общехирургическим и микрохирургическим инструментарием, операционным микроскопом, лапароскопическими стойками, а самое главное – шовным и биологическим материалом (кожа, нефиксированные фрагменты кишечника, сосуды, нервы, сухожилия, изолированные органы и органокомплексы), равно как и консультациями преподавателей нашей кафедры и ведущих специалистов хирургических клиник Воронежа. Организация и проведение внутривузовских и Всероссийских студенческих олимпиад по хирургии является кузницей врачей хирургической направленности, а ведущая роль при подготовке студентов отводится профессорско-педагогическому составу кафедр хирургического профиля и симуляционно-тренингового центра.

Маслов Н. В., Кварацхелия А. Г., Гундарова О. П., Сгибнева Н. В. (г. Воронеж, Россия)

#### **ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ АНАТОМИИ НА ПЕРВОМ КУРСЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

Maslov N. V., Kvaratskheliya A. G., Gundarova O. P., Sgibneva N. V. (Voronezh, Russia)

#### **THE PROBLEM OF MOTIVATION TO STUDY ANATOMY BY FIRST YEAR MEDICAL STUDENTS**

«Анатомия» относится к базовым медицинским дисциплинам, без изучения которых невозможно формирование высококвалифицированного, компетентного врача. Реформирование современного медицинского образования обусловило существенные преобразования в системе обучения анатомии человека. Сокращение часов, отводимых на аудиторские занятия, привело к тому, что фундаментальный медицинский предмет оказался в условиях жестких временных рамок, система «преподаватель-студент» не стала основополагающей в процессе обучения, значительный упор пришелся на самостоятельную работу студента, что зачастую требует дополнительного их мотивирования. Формированию клинического мышления и повышению мотивации студентов к изучению предмета способствуют использование ситуационных задач, клинических примеров, натуральных биопрепаратов, внедрение компьютерных технологий, участие в научно-исследовательской работе и студенческих научных конференциях, проведение олимпиад и многое другое. Это эффективно для категории студентов, проявляющих активный интерес к содержанию и процессу учебной деятельности, они целеустремленны, добросовестны, склонны заниматься самовоспитанием. Однако на младших курсах количество таких студентов немногочисленно. В настоящее время значительная часть студентов, особенно в самом начале обучения, не может адаптироваться к новым требованиям, установкам, большим объемам учебного материала. Кроме того, существует проблема самоорганизации и самоконтроля первокурсника. Для таких студентов мощным мотивирующим фактором является необходимость получения посеместрового зачета по изучаемой дисциплине. Согласно новым требованиям отменен контроль выполнения учебного плана за семестр в виде обязательного зачета, и стал возможен допуск к экзамену студента с неудовлетворительным рейтингом. По нашему мнению подобный подход на младших курсах неприемлем для таких объемных, сложных и важных для будущего врача дисциплин как анатомия чело-

века, которую изучают в течении трех семестров. В результате первокурсник отдает приоритет тем дисциплинам и кафедрам, где необходимо получить зачет в 1- и 2-м семестрах, уделяя недостаточное внимание фундаментальным дисциплинам. В третьем семестре такие студенты, как правило, имеют большое количество «нулевых» баллов по рейтинговым занятиям, и их зачастую устраивает самый низкий результат, достижение которого позволяет остаться в контингенте студентов. Таким образом, в связи с адаптацией к новым условиям обучения, и проблемой самоорганизации студентов-первокурсников, одним из основных мотивирующих факторов к изучению анатомии человека является необходимость безусловного выполнения учебного плана и минимума требований стандарта дисциплины в конце каждого из трех семестров, что позволит улучшить успеваемость и качество знаний по предмету.

Медведева Н. Н., Николаев В. Г., Казакова Т. В., Ефремова В. П. (г. Красноярск, Россия)

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА В КРАСГМУ**

Medvedeva N. N., Nikolaev V. G., Kasakova T. V., Efremova V. P. (Krasnoyarsk, Russia)

#### **THE MATERIAL AND TECHNICAL EQUIPMENT OF THE TEACHING OF HUMAN ANATOMY IN KRASSMU**

В Красноярском государственном медицинском университете им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого в 2011 году была организована кафедра анатомии и гистологии человека, сотрудники которой обеспечивают образовательный процесс по следующим учебным дисциплинам: анатомия человека; анатомия человека – анатомия головы и шеи; гистология, эмбриология, цитология; гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта; морфология: анатомия человека, гистология, цитология; антропология; функциональная анатомия центральной нервной системы. Учебный процесс по дисциплине анатомия человека осуществляется в учебных комнатах, каждая из которых оснащена необходимым оборудованием, на базе анатомического музея, компьютерного класса. В каждой учебной комнате установлены ванны особой конструкции для хранения трупного материала, которые были изготовлены на заводе Красмаш (г. Красноярск) по проекту, разработанному профессором кафедры, д.м.н. В.Г. Николаевым и инженерно-техническим составом завода. В настоящее время коллектив кафедры отказался от использования раствора формалина, и трупный материал хранится в жидкости Шора. В каждой учебной комнате имеется демонстрационный материал для изучения всех разделов дисциплины: скелет и набор костей скелета; муляжи для изучения соединений костей; планшеты, муляжи и трупный материал по миологии; отдельные влажные препараты по спланхнологии и головному мозгу, а также трупный материал для изучения сосудистой и периферической нервной систем. Для разбора материала по рентгенанатомии по заказу профессора В.Г. Николаева изготовлен декаскоп с 8 планшетами, каждый из которых оснащен рентгеновскими снимками, различными томограммами по системам органов. Также для разбора учебного материала используется музей кафедры, состоящий из двух залов. Большая часть музейных препаратов – это влажные препараты, препараты, изготовленные по методу М.Г. Привеса, коррозионные препараты. Имеется коллекция препаратов по порокам развития. Для реализации учебного процесса используется компьютерный класс кафедры. Внедряются в преподавание анатомии