

ранних этапах образовательного процесса знакомятся с элементами клинических дисциплин, что в еще большей степени актуализирует междисциплинарную преемственность в преподавании и реализацию компетентного подхода при формировании знаний и умений. В связи с этим особого внимания заслуживает проблемно- и практикоориентированное обучение, формирующее у студентов клиническое мышление, способность самостоятельно думать и осмысливать изучаемый материал, приобретать практические навыки, отвечающие запросам будущей специальности. Гистология является одной из базовых дисциплин, которая закладывает фундаментальную основу знаний в модульном образовании, необходимую не только для понимания теоретических, но и клинических дисциплин. Комплексный компетентный подход в преподавании на кафедре гистологии ВГМУ им Н.Н. Бурденко реализуется в несколько этапов. На начальном этапе происходит формирование адаптации студентов-первокурсников к вузовским формам обучения. На втором этапе формируется способность к анализу, синтезу и критическому мышлению за счет сопоставления полученной теоретической информации и практических навыков, полученных на занятиях. Ну и наконец, формирование профессиональных компетенций за счет усиления клинической направленности обучения. С этой целью преподавателями кафедры гистологии на практических занятиях, помимо ситуационных задач с клинической направленностью, используется цитоклинический подход, например при подсчете лейкоцитарной формулы в мазке крови взрослого и ребенка, с последующей трактовкой отклонений от нормы-реакции и диагностикой возраста ребенка, на основе лейкоцитарных перекрестов. Еще одним немаловажным аспектом является диагностика немаркированных гистологических препаратов с распознаванием морфологических структур и определением конкретных тканей или органов, когда обучающийся «ставит диагноз», опираясь на свои знания. Такой подход в проведении практического занятия позволяет не только закрепить знания морфологических особенностей клеток и тканей, но и повысить профессиональную мотивацию у студентов, развить их клиническое мышление в процессе контролируемой самостоятельной работы.

Лопатина Л. А. (г. Воронеж, Россия)

#### **УВАЖЕНИЕ ДОСТОИНСТВА ЛИЧНОСТИ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ ПЕДАГОГА**

Lopatina L. A. (Voronezh, Russia)  
RESPECT FOR HUMAN DIGNITY AS AN IMPORTANT TASK OF THE TEACHER

На современном этапе развития особое значение приобретает проблема формирования в сознании молодого поколения ценностно-нормативных структур, в частности, уважение достоинства личности. Игнорирование этого принципа приводит не только к трудностям в общении, но и к нежеланию взаимодействовать с другими. В условиях демократизации общественной жизни, ее публичности в соцсетях, достаточно часто возникают проблемы из-за конфликтов мнений и интересов, неприятия точки зрения другого, отличающейся или не совпадающей с собственной. В ходе этих разногласий не всегда оказывается уважение к достоинству оппонента. Достоинство – это один из самых сложных личностных элементов нравственного сознания, внутреннего мира человека, которое раскрывается во всех сферах человеческой деятельности и общественных отношений. Формирование достоинства – это осознание человеком требований общества, контроль за своими мыслями и поступками, их анализ и самооценка. Чело-

век с чувством собственного достоинства отвечает перед собой и, таким образом, перед обществом, превращая данное качество в саморегулятор человеческого поведения. На педагога возложены особые моральные обязательства, он призван не только дать необходимые знания по своей дисциплине, определенные навыки интеллектуальной деятельности, но и задать ценностные направления в общественной деятельности студента. Следовательно, важнейшими качествами специалиста высшей школы являются профессиональная подготовленность, референтность и высокий уровень эмпатии, а также элементы разумной требовательности в рамках культуры, не унижающие чувство достоинства. Благодаря богатым мастерским приемам преподаватель «облегчает» овладение первокурсниками знаниями предмета, учит навыкам общественных творческих взаимодействий на основе уважения личности, способствует развитию познавательной потребности и желания учиться. Педагогическая деятельность – это объективно обусловленное средство привития культуры новым человеческим поколениям. Педагогическая профессия выполняет благородную функцию: совершенствование вида «человек» путем развития способностей каждого отдельного индивида, дает возможность познания на основе выработки нравственных взаимодействий с окружающим миром и миром культуры.

Малеев Ю. В., Черных А. В., Судаков Д. В.,  
Шевцов А. Н., Белов Е. В. (г. Воронеж, Россия)

#### **ЗНАЧЕНИЕ ВНУТРИВУЗОВСКИХ И МЕЖВУЗОВСКИХ СТУДЕНЧЕСКИХ ОЛИМПИАД ПО ХИРУРГИИ В СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО ВРАЧА**

Maleev Yu. V., Chernykh A. V., Sudakov D. V.,  
Shevtsov A. N., Belov E. V. (Voronezh, Russia)  
THE VALUE OF INTRA- AND INTER-UNIVERSITY  
COMPETITIONS IN SURGERY IN THE FORMATION  
OF FUTURE DOCTORS

Россия – единственная страна, где проводятся внутривузовские и межвузовские олимпиады по хирургии. Ее основными целями являются: выявление и развитие у студентов творческих способностей и повышение мотивации к учебной, хирургической деятельности и будущей профессии; создание максимальных условий для своевременного выявления и поддержки талантливой молодежи; повышение качества подготовки выпускников и дальнейшее совершенствование их мануальных навыков. Основными задачами данного студенческого движения являются проверка способностей обучающихся к хирургии и развитие профессионального мышления. С 2007 года кружковцы кафедры оперативной хирургии с топографической анатомией Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко принимают активное участие во Всероссийской межвузовской студенческой олимпиаде по хирургии. Неоднократно, в 2011–2013 гг. наша команда выходила из ЦФО в финал Всероссийских соревнований, а в апреле 2014 г. заняла почетное третье место. В 2013–2014 учебном году под эгидой Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов России прошла XXIII Всероссийская студенческая олимпиада по хирургии, а ее этап среди команд ЦФО был организован и достойно проведен на базе ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. С 2015 года подобные внутривузовские олимпиады проводятся и в нашей альма-матер. Участникам предлагается соревноваться в выполнении заданий, демонстрирующих владение хирургической техникой сосудистого, сухожильного, кишечного шва, шва нерва, кожи, проверить свои навыки в кардиохирургии, эндовидеохирур-