

страционного материала, что способствует выработке конкретных анатомических навыков и умений. Анатомическому музею кафедры, имеющему историю и собственные традиции, отводится существенная роль в профессиональной подготовке будущего медика. Он является неотъемлемой частью учебного процесса и органично вписывается в дидактическую модель медицинского вуза.

Лазутина Г. С., Шаршкова С. В. (г. Рязань, Россия)
**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ
ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ**
Lazutina G. S. Sharshkova S. V. (Ryazan, Russia)
**FEATURES OF TEACHING OF ANATOMY TO
FOREIGN STUDENTS**

Преподавание анатомии на английском языке в нашем вузе ведется с 2000 года. Изучая системную анатомию, студенты получают знания, которые используются на последующих курсах, поэтому изложение материала должно обеспечить высокую степень выживаемости знаний. При организации учебного процесса на кафедре в первую очередь учитывается оптимальное сочетание теоретической подготовки студентов и освоение ими комплекса практических умений. Основная часть времени на аудиторных занятиях отводится на разбор и изучение теоретических вопросов. Практическая часть занятий предусматривает работу с готовыми анатомическими учебными и музейными препаратами, а также освоение методики препарирования и реставрации препаратов. Сложность в обеспечении практических занятий биологическим материалом привела к использованию в учебном процессе новых методик изучения морфологических структур, например, демонстрации мультимедийных презентаций или применению методики моделирования с помощью пластилина или других доступных материалов. Иностранные студенты очень любят проводить самостоятельный анализ учебного материала, а задача преподавателя – корректировать этот процесс. Преподаватель должен способствовать выработке стойких мотиваций для изучения данного предмета. В своей практике мы применяем различные методы, основанные на усилении клинической значимости предмета. Студенты должны четко представлять, что без достаточных знаний по анатомии человека невозможно приобрести профессиональные навыки. При подготовке к занятиям студенты имеют возможность познакомиться как с теоретическими вопросами, так и с перечнем практических умений по каждому разделу курса. Подчеркивая важность обеих составляющих учебного процесса, они оцениваются на всех уровнях контроля (текущем, итоговом и заключительном) раздельно. Для обеспечения оснащенности обучения на кафедре ведется работа по созданию профильных анатомических препаратов и дополнительной учебной литературы. Для улучшения понимания анатомии на кафедре созданы словари анатомической номенклатуры на трех языках: английском, французском и латинском. Экзамен по дисциплине проводится в конце третьего семестра, итоговая оценка ставится с учетом всех видов контроля подготовки студентов. Важным этапом для оценки учебной работы кафедры является изучение результатов сдачи экзамена по дисциплине. Постсессионный анализ обязательно включает в себя качественную оценку работы каждого преподавателя по подготовке студентов, а также выявление проблем, возникающих в учебном процессе, и определение путей их решения.

Линник Т. А. (г. Рязань, Россия)
**НОВЫЕ ДАННЫЕ О СТРОЕНИИ БРЫЖЕЙКИ:
СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ С УЧЕТОМ
СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Linnik T. A. (Ryazan, Russia)
**NEW INFORMATION OF THE STRUCTURE OF
MESENTERY: SPECIFICS OF TEACHING IN
ACCORDANCE WITH MODERN RESEARCH**

Анатомия человека, будучи одной из фундаментальных дисциплин медицинского знания, является консервативной наукой. Тем не менее, мировое научное сообщество продолжает совершать открытия, которые затрагивают даже такие направления, как анатомия, где, казалось бы, все уже досконально изучено. В ноябре 2016 года в британском журнале *The Lancet* была опубликована статья «Брыжейка: структура, функция и роль в заболеланиях», в которой профессор Кельвин Коффи из Ирландского университета Лимерик и хирург Питер О'Лири из дублинского госпиталя Beaumont представили новые данные о брыжейке. Подробно изучив ее строение на пациентах, которым предстояли операции на органах брюшной полости, а также на трупах, ученые пришли к выводу, что брыжейка имеет непрерывную структуру и ее следует рассматривать не просто как складку брюшины, а как полноценный орган. В традиционном понимании брыжейка является дубликатурой брюшины, которая подвешивает интраперитонеально покрытые органы к задней брюшной стенке и является фрагментарной структурой. Новое открытие говорит о непрерывности брыжейки: в области восходящего и нисходящего отделов толстой кишки, покрытых мезоперитонеально, она продолжается, оставаясь прижатой к задней брюшной стенке, и сростается с забрюшинной фасцией. Новые данные подтверждены проектом Национальной Медицинской Библиотеки США *Visible Human Project*, который предоставил полноцветные фотографии послойных срезов тела человека с соответствующими им КТ-изображениями, подтвердив непрерывность брыжейки. Изменения уже внесены в 41-е издание классического британского учебника – *Анатомию Грея*. Результаты этого открытия в сопоставлении с традиционными знаниями о брыжейке были обобщены и представлены студентами РязГМУ на заседании кружка по анатомии, а также на ежегодной студенческой научно-теоретической конференции 3 марта 2017 г. Безусловно, данное открытие требует дальнейшего изучения. В частности, классифицирование брыжейки как отдельного органа пока вызывает ряд вопросов, однако ее непрерывность доказана достаточно, что позволяет преподавателям медицинских вузов учитывать новые данные в образовательном процессе. Осознание студентами, что знания об организме человека далеко не полны, и не только в физиологии, генетике, биохимии и других науках, а даже в анатомии, призвано повысить заинтересованность к изучению предмета. Важно учитывать современные исследования для ознакомления студентов с новыми открытиями и взглядами, а также, в целях мотивации будущих врачей к постоянному научному поиску.

Логачева В. В., Золотарева С. Н., Шишкина В. В.
(г. Воронеж, Россия)
**КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ
ГИСТОЛОГИИ**
Logachyova V. V., Zolotareva S. N., Shishkina V. V.
(Voronezh, Russia)
**CLINICAL ASPECT IN THE TEACHING OF
HISTOLOGY**

Переход на новый образовательный стандарт обуславливает динамичность медицинского образования, предполагая его постоянное совершенствование с целью повышения эффективности образования и достижения более устойчивых знаний. Будущие специалисты на