

навыков самообразования и самоконтроля, на кафедре в большом помещении оснащен «демонстрационный зал», в котором сконцентрированы все учебные анатомические препараты, муляжи, трупы с отпрепарированными мышцами, сосудами и нервами (для этого зала заказаны пластинированные препараты и 6-ти камерный холодильный кассетного типа для хранения трупов). Методологически очень важно, чтобы на лекциях, практических занятиях и в методических пособиях информация, преподнесенная студентам, была изложена в удобном для запоминания системном виде – в сжатой, тезисной форме. Эти прогрессивные направления в организации учебного процесса освещены в изданных в последние годы сотрудниками кафедры учебниках, сборниках лекций, специальных методических пособиях по самоподготовке и самоконтролю, сборнике схем по анатомии человека, учебных пособиях по препаровке, сборниках тестов и ситуационных задач для самоконтроля (с текстовой аргументацией правильных ответов) и др., способствующие повышению качества подготовки, которые помогают осуществлять самоконтроль и осмыслить полученные знания. Благодаря указанным изменениям в программе, преподавание анатомии приобрело выраженную клиническую ориентацию, что способствует появлению у студентов определенной мотивации, стимулов к учебе.

Кашченко С. А., Бобрышева И. В., Моисеева М. И.,  
Кувенева О. Н., Захаров А. А., Золотаревская М. В.,  
Семенчук С. Н. (Луганск, ЛНР)

#### **ИСТОРИЯ ЛУГАНСКОЙ ГИСТОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ**

Kashchenko S. A., Bobrysheva I. V., Moiseeva M. I.,  
Kuvenyova O. N., Zakharov A. A., Zolotarevskaya M. V.,  
Semenchuk S. N. (Lugansk, LPR)

#### **HISTORY OF LUGANSK HISTOLOGICAL SCHOOL**

Кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии была основана в 1956 году, с момента открытия медицинского института в Луганске. Первым заведующим кафедрой был к.б.н., доц. М. А. Скуцкий, ученик проф. Н. И. Зазыбина. Он возглавил кафедру и подготовил ее к проведению учебного процесса. С 1973 года кафедру возглавил д.м.н., проф. В. В. Михальский (1973–1987). После окончания аспирантуры под руководством проф. Ф. А. Волынского, В. В. Михальский был направлен в Луганский медицинский институт. С 1973 г. коллектив кафедры начал изучение морфологических изменений различных отделов центральной нервной системы под влиянием эндогенных и экзогенных факторов, был установлен тесный научный контакт с НИИ мозга АМН СССР. С 1987 по 1989 год обязанности зав. кафедрой исполняла доц. Л. Д. Старлычанова, в это время проводился эксперимент по моделированию воздействия факторов среды глубоких шахт. В 1989 году кафедру возглавила д.м.н., проф. Л. Д. Савенко. На кафедре были подготовлены методические указания, расширен эмбриологический музей, защищены шесть кандидатских диссертаций по морфологии нервной системы под влиянием факторов окружающей среды. Проф. Л. Д. Савенко награждена почетным знаком «Изобретатель СССР». С 2005 г. кафедру возглавляет д.м.н., профессор С. А. Кашченко. С. А. Кашченко в разные годы была членом советов по защите кандидатских и докторских диссертаций (Луганск, Харьков, Днепропетровск, Симферополь), является автором учебника «Гистология, цитология, эмбриология», «Histology, cytology, embryology», пособия «Гистология, цитология и эмбриология органов полости рта» с соавторами, почетным членом общества АГЭТ Украины.

В настоящий момент направлением научных исследований кафедры является морфология иммунной и эндокринной систем под влиянием различных факторов. По данному направлению выполняется 2 диссертации, защищены 5 кандидатских и выполнена 1 докторская диссертация. На кафедре оборудовано 8 учебных комнат и 2 компьютерных класса, оснащенных мультимедийным оборудованием (плазменные панели, нетбуки, интерактивная доска, выход в интернет). Все комнаты укомплектованы микроскопами, гистопрепаратами, а также стандартными схемами и таблицами. Созданы и функционируют сертифицированные лаборатории для проведения научных исследований. Обновлено методические и информационные стенды кафедры.

Кашченко С. А., Бобрышева И. В., Моисеева М. И.,  
Кувенева О. Н., Захаров А. А., Золотаревская М. В.,  
Семенчук С. Н. (Луганск, ЛНР)

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО, СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО И ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ, ЭМБРИОЛОГИИ**

Kashchenko S. A., Bobrysheva I. V., Moiseeva M. I.,  
Kuvenyova O. N., Zakharov A. A., Zolotarevskaya M. V.,  
Semenchuk S. N. (Lugansk, LPR)

#### **ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF MEDICAL, DENTAL AND PEDIATRIC FACULTIES AT THE DEPARTMENT OF HISTOLOGY, CYTOLOGY, EMBRYOLOGY**

Главной целью самостоятельной работы студентов на кафедре гистологии, цитологии, эмбриологии ГУ «Луганский государственный университет им. Святого Луки» является освоение систематизированных знаний по дисциплине, обновление и творческое использование навыков и умений, формирование личной самостоятельности, как черты характера будущего специалиста. Соответственно с требованиями образовательных стандартов во время аудиторной и внеаудиторной работы студенты должны приобрести способность решать типовые, специальные задачи и проблемные ситуации, используя знания, полученные в ходе изучения дисциплины гистология, цитология, эмбриология. Студентам медицинского, педиатрического и стоматологического факультетов значительное количество учебных часов выделяется на самостоятельную работу. Для ее эффективной организации преподавателями кафедры разработаны методические указания для внеаудиторной работы студентов, которые ориентируют самостоятельную работу студентов в правильное русло. На кафедре выделено две учебные комнаты, в которых студенты могут самостоятельно работать в свободное от занятий время, пользуясь методическими указаниями, микроскопами, гистопрепаратами, таблицами, учебниками и атласами. Каждая учебная комната оснащена плазменным экраном и нетбуком. Используя техническое обеспечение кафедры, можно воспользоваться просмотром тематических презентаций, фильмов, лекций. В практике кафедры в последние годы используется проведение тестового компьютерного контроля после каждого тематического блока. Во внеаудиторное время студенты имеют возможность самостоятельно работать в одном из компьютерных классов кафедры для подготовки к последующему тестированию на практическом, итоговом занятии, модульном контроле или же экзамене. Плановая эффективная организация самостоятельной работы студентов на кафедре создает условия для заинтересованности в изучении гистологии, цитологии, эм-

бриологии, стимулирует процесс обучения и способствует повышению качества подготовки будущих специалистов медицинского профиля.

Кварацхелия А. Г., Соколов Д. А., Гундарова О. П.,  
Насонова Н. А., Маслов Н. В. (г. Воронеж, Россия)  
**О СПОСОБАХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ  
ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ**

Kvaratskheliya A. G., Sokolov D. A., Gundarova O. P.,  
Nasonova N. A., Maslov N. V. (Voronezh, Russia)  
**ABOUT THE WAYS OF MODERNIZATION OF THE  
TEACHING OF ANATOMY**

Улучшение состояния здоровья человечества – главная задача всего мирового медицинского сообщества. В связи с этим постоянно появляются все новые и усвершенствуются существующие прижизненные методы визуализации структур человеческого организма. Модернизация системы качества медицинского образования требует постоянного внедрения результатов новейшего медицинского оборудования. Такая фундаментальная дисциплина, как анатомия, также не избежала современных научных веяний. В ряде вузов в виду гибкости современных образовательных стандартов в программу по анатомии стали вводить разделы, касающиеся интерпретации изображений структур организма человека, полученных современными цифровыми методами прижизненной визуализации (КТ, МРТ, УЗИ). Не вызывает сомнений большая информативность данных методов, что имеет большое значение как для понимания скелетотопии, синтопии и голотопии органов, так и выявления их патологии. Однако, для студентов 1–2-х курсов данная информация в сочетании с тем немалым объемом основного материала, который им необходимо освоить при изучении анатомии, является дополнительным, часто негативным, фактором, который осложняет процесс усвоения учебного материала. Ввиду того, что прижизненные методы визуализации широко используются в клинике для обнаружения очага заболевания, постановки диагноза, выбора метода лечения, было бы более целесообразным ввести в программу постдипломного этапа непрерывного медицинского образования для ординаторов и врачей различных специальностей разделы анатомии, касающиеся углубленного изучения анатомо-физиологических систем с применением современных прижизненных методов исследования. Не только выпускники, но и врачи с большим стажем работы обращаются к сотрудникам кафедры анатомии с просьбой напомнить те или иные частные детали строения, топографии, возрастных изменений различных систем органов. Студент-первокурсник и врач по-разному воспринимают и усваивают полученный материал. У специалиста, обладающего высокой мотивацией к изучению строения определенных анатомо-физиологических структур, появится возможность на препаратах и муляжах «вспомнить» и очень часто заново переосмыслить уже имеющиеся знания и умения. Привлечение сотрудников кафедр анатомии к образовательному процессу на постдипломном этапе медицинского образования откроет большой простор для непрерывного совершенствования специалистов, во многом повысит профессиональный уровень ординаторов и практикующих врачей.

Клочкова С. В., Алексеева Н. Т., Никитюк Д. Б.  
(Москва, г. Воронеж, Россия)

**НЕПРЕРЫВНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ  
ТЕНДЕНЦИЙ**

Klochkova S. V., Alexeeva N. T., Nikityuk D. B.  
(Moscow, Voronezh, Russia)

## CONTINUING MEDICAL EDUCATION IN THE CONTEMPORARY TRENDS

Повышение уровня подготовки медицинских специалистов, владеющих современными методами диагностики и лечения заболеваний, способных применять новейшие достижения медицинской науки является основной задачей образовательного учреждения. С целью оказания качественной медицинской помощи врач должен постоянно самосовершенствоваться и овладевать современными достижениями науки и практики. Для этой цели создается программа непрерывного медицинского и фармацевтического образования (НМО). Вопрос о непрерывном медицинском образовании должен решаться на государственном уровне. По инициативе Минздрава России, Национальной Медицинской Палаты и профессиональных медицинских обществ по различным специальностям с 01.12.2013 г. в России стартовал федеральный пилотный проект по непрерывному медицинскому образованию для врачей первичного звена. Пилотный проект «Внедрение НМО» проводится Координационным советом по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России с целью отработки основных принципов внедрения непрерывного медицинского образования. Согласно приказу Минздрава России №328 от 09.06.2015 г. было решено продление Пилотного проекта до 2020 г. с включением врачей всех специальностей и всех вузов. В результате выполнения Пилотного проекта планируется привести уровень квалификации медицинских и фармацевтических работников к международным стандартам. В основе непрерывного медицинского образования заложено несколько принципов, в которых отражена непрерывность процесса, разнообразие образовательных активностей, высокое качества материалов и мероприятий с учетом контроля образовательной активности специалиста. Исходя из подобных потребностей, появляются обязанности работодателя для обеспечения этих принципов. Учитывая вышеизложенное, каждый врач должен за один год собрать не менее 50 часов, а за 5 лет планируется 250 часов образовательной активности. Основной задачей для достижения этих показателей является мотивация участников проекта. Для обучения врачей на территории РФ были подготовлены обучающие модули, основанные на активно используемых врачами первичного звена в Великобритании, а также в Австрии, Испании и др., всего более чем в 50 странах. Врач может выбирать модули по своей специальности, ориентируясь на аннотацию, раскрывающую образовательную цель модуля. После успешного изучения модуля врач получает 1 кредит, который зачисляется в его персональное портфолио. Образовательная активность при ведении портфолио измеряется в часах. Предпосылками к развитию НМО в России являются готовность Национальной медицинской палаты и профессиональных медицинских сообществ к реализации обучения по программам повышения квалификации, обеспечение в медицинских учреждениях условий для обучения врачей без отрыва от практической деятельности при наличии доступа к электронным библиотечным системам, учебно-методическим материалам и программным комплексам для организации «образовательной среды».

Козлов В. И., Цехмистренко Т. А., Гурова О. А.,  
Волосок Н. И. (Москва, Россия)

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА  
КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА**

Kozlov V. I., Tsekhmistrenko T. A., Gurova O. A.,  
Volosok N. I. (Moscow, Russia)