

ческих занятиях оценили 81.73% анкетированных, что на 12.91% превышает показатели 2015 года и на 30.6% показатели 2014 года. «Очень хорошо», «Хорошо» качество практических занятий оценили – 18.3%. Уровень удовлетворенности методическим обеспечением возрос на 18.8% по сравнению с 2014 годом и составил 96.4%. Степень удовлетворенности материально-техническим обеспечением на «Отлично» и «Почти отлично» оценили – 55%, на «Очень хорошо», «Хорошо» и «Почти хорошо» – 42.7%, на «Чуть больше, чем удовлетворительно» – 2.43% студентов. Таким образом, исследования в данной области необходимо продолжать, что поможет руководителю и преподавателям кафедры усовершенствовать свою работу, а, соответственно, повысить и качество образования.

Капустин Р. Ф., Заболотная И. М., Старченко Н. Ю.
(г. Белгород, Москва, Россия)

АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА В КУРСЕ СУДЕБНОЙ МЕДИЦИНЫ: ОПЫТ АПРОБАЦИИ МЕТОДИК

Kapustin R. F., Zabolotnaja I. M., Starchenko N. Y.
(Belgorod, Moscow, Russia)

HUMAN ANATOMY WITHIN A FORENSIC MEDICINE COURSE: EXPERIENCE OF METHOD VALIDATION

Ситуация с изучением трупов в дидактических целях является объектом споров и разногласий и требует выявления причин, препятствующих свободному изучению студентами по направлению подготовки 031003.65 «Судебная экспертиза» (курс судебная медицина). В настоящее время востребована институционально разработанная программа (алгоритм) пожертвования трупов с учетом специфики преподавания данной дисциплины, отсутствие которой является большим препятствием на пути изучения данного блока. Не смотря на утверждение «... правил передачи невостробованного тела, органов и тканей умершего человека для использования в медицинских, научных и учебных целях, а также использования невостробованного тела, органов...», приобретение трупа представляет собой непомерную сложность для организации (вуза), т.к. отечественным законодательством недостаточно проработан алгоритм приобретения учебным заведением трупов (а еще учет факторов этического, религиозного, технологического характера). Схемы, таблицы, другие технические средства обучения (например, виртуальные) не всегда позволяют студенту выработать требуемые компетенции, а, следовательно, возможны ситуации, когда реальное приобретение навыков происходит уже непосредственно на месте работы, со всеми вытекающими последствиями. Поэтому необходим детально разработанный алгоритм передачи тел вузам, четко структурированная программа донорства, включающая в себя не только порядок приобретения тел, но и захоронение останков, создание памятной базы данных доноров, а так же осуществление свободного доступа к информации о программе пожертвования потенциальными донорами, возможно и информационное сопровождение идеи донорства трупов, для того чтобы как можно больше людей изъявило желание пожертвовать свое тело во имя образования, науки и установления истины.

Карелина Н. Р., Надъярная Т. Н., Соколова И. Н.,
Смирнова О. Ю., Денисова Г. Н., Димов И. Д.,
Зими́на М. А. (Санкт-Петербург, Россия)

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНАТОМИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ-ПЕДИАТРОВ

Karelina N. R., Nadjarynaya T. N., Sokolova I. N.,
Smirnova O. Yu., Denisova G. N., Dimov I. D.,
Zimina M. A. (Saint-Petersburg, Russia)

INNOVATIONS IN TEACHING OF ANATOMY IN TRAINING OF PEDIATRICIANS

В современном обществе существует острая потребность в профессиональных кадрах ориентированных на современные тенденции развития рынка. ФГОС третьего поколения призваны подготовить специалиста не только с теоретическими знаниями и профессиональными навыками и умениями, но и профессиональными компетенциями и как следствие конкурентно способного специалиста. В процессе формирования общих и профессиональных компетенций значительное внимание уделяется образовательным технологиям, позволяющим гармонично вписать инновационные методики в образовательный процесс, направленные в первую очередь на обеспечение активизации познавательной деятельности обучающихся. Исходя из этого, в условиях нового ФГОС для преподавателя ставится одной из приоритетных задач – внедрить в учебном процессе активную познавательную деятельность обучающихся, используя новые педагогические технологии. Таким образом, с одной стороны реализуется дидактический принцип активности в обучении, с другой стороны учебный процесс носит деятельностный характер, способствующий повышению эффективности учебного процесса. Врожденные пороки развития плода занимают 2–3 место в структуре причин перинатальной гибели плода и новорожденного. Большое значение имеет ранняя диагностика пороков развития, которая необходима для своевременного решения вопроса о возможности прерывания беременности, что определяется видом порока, совместимостью с жизнью и прогнозом в отношении постнатального развития. Реализация компетентного подхода предполагает усиление научно-исследовательской и практико-ориентированной направленности подготовки специалистов, а также, расширение лекционного курса, практических занятий и самостоятельной работы студентов при решении проблемных ситуаций в профессиональной деятельности врача-педиатра. Для формирования и развития у будущего врача клинического мышления на кафедре разработан и проводится курс лекций и практических занятий для студентов педиатрического факультета (24 часа) по темам: «Пороки развития», «Возрастные особенности ребенка».

Карелина Н. Р., Надъярная Т. Н., Соколова И. Н.,
Смирнова О. Ю., Хисамутдинова А. Р., Денисова Г. Н.,
Зими́на М. А. (Санкт-Петербург, Россия)

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА СПбГПМУ

Karelina N. R., Nadjarynaya T. N., Sokolova I. N.,
Smirnova O. Yu., Hisamutdinova A. R., Denisova G. N.,
Zimina M. A. (Saint-Petersburg, Russia)
APPLICATION OF TEST CONTROL OF KNOWLEDGE IN EDUCATIONAL PROCESS AT DEPARTMENT OF HUMAN ANATOMY OF SPBSPMU

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования определяет ведущее место анатомии человека не только среди дисциплин естественно-научного цикла, но и среди дисциплин профессионального цикла. В масштабе современного университетского образования на кафедре анатомии человека СПбГПМУ обучаются студенты по следующим специальностям: «Педиатрия», «Лечебное дело», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело», «Сестринское дело», «Медицинская биофизика». При контроле уровня знаний студентов тестирование является наиболее эффективным методом выявления