

Ивачев П. В., Куликов С. Н., Нуждин О. Ю.

(г. Екатеринбург, Россия)

**МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ
ЧЕЛОВЕКА**

Ivachev P. V., Kulikov S. N., Nuzhdin O. Y.

(Ekaterinburg, Russia)

**MODERNIZATION OF TEACHING PROCESS AT THE
DEPARTMENT OF HUMAN ANATOMY**

В условиях реализации компетентностной модели подготовки медицинских кадров одним из приоритетных направлений деятельности кафедры анатомии человека Уральского государственного медицинского университета является модернизация образовательного процесса, ориентированная на использование инновационного аппаратного оборудования и программных средств, интерактивных методов обучения на основе электронных учебных ресурсов и дистанционных образовательных технологий, эффективных форм контроля и оценки результатов учебных достижений, оптимизации условий взаимодействия обучающего и обучающегося.

Электронное обучение с применением дистанционных технологий открывает новые горизонты в современной педагогике. Кафедра анатомии человека УГМУ в качестве приоритета своего развития целенаправленно ориентируется и последовательно участвует в повышении качества обучения благодаря переориентации привычной классно-урочной системы обучения, на современную информационно-технологическую модель. Серьезным достижением в 2016 году стало создание дистанционного учебного контента: оригинального мультимедийного сопровождения лекций и практических занятий полного учебного курса, а также усовершенствование системы педагогической диагностики результатов обучения с применением персонализированного учета учебных достижений студентов. Инновационный характер педагогического взаимодействия в условиях современной информационно-коммуникационной предметной среды обеспечивает повышение эффективности обучения, что подтверждено проведенными на кафедре исследованиями, а также характеризуется прозрачностью и валидностью процедур внутреннего контроля и оценки качества образовательного процесса и его результатов.

Ильичева В. Н. (г. Воронеж, Россия)

**ПРЕПОДАВАНИЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА НА
МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

Ilyicheva V. N. (Voronezh, Russia)

**TEACHING OF HUMAN ANATOMY AT THE
FACULTY OF MEDICINE AND PREVENTION**

Процесс обучения студентов медико-профилактического факультета на кафедре нормальной анатомии человека имеет ряд закономерностей и педагогических принципов, которые конкретизируют деятельность преподавателя. В итоге преобразуется сумма знаний для обучаемых и воспринимается с наименьшей затратой сил и времени. В зависимости от тематики практического занятия или лекции необходимо внедрение практического применения элементов обучения к будущей специальности. Принцип прикладного значения обязателен для создания большей заинтересованности студентов, а затем повышения эффективности обучения. Анатомия человека является одним из методически сложных предметов, который требует от обучающихся запоминания большого объема фактического материала, латинских терминов, топографических особенностей областей и органов. К сожалению, у современных студентов на фоне внушительного багажа ин-

формации теряется интерес к предмету, возникают трудности при обработке массива знаний. Как результат, наблюдается большое количество задолженностей по рейтинговым занятиям. Для решения этой проблемы целесообразно формирование личной заинтересованности каждого студента в предмете. Целью преподавателя в такой ситуации является повышение профессиональной мотивации при изучении анатомии человека. При этом нельзя допустить снижение уровня знаний и практических умений у студентов. Целесообразно для решения данной проблемы привлечение в процессе обучения теоретических и практических проблем будущей специальности. Для выяснения конкретных областей профессиональных интересов рационально провести в рамках занятия беседы о будущей специальности. Затем создать теоретические проблемные ситуации, стимулирующие студентов к самостоятельному их разрешению, активной творческой работе и, впоследствии, применению этих знаний в практической деятельности. В лекционном курсе излагаемый материал возможно сделать ближе и доступнее путем вовлечения в процесс теоретического изучения знакомых студентам конкретных практических проблем. Таким образом, осуществляется взаимосвязь обучения с нравственным воспитанием – происходит формирование организованности, дисциплинированности, настойчивости и других черт характера студентов.

Ильющенко Н. А., Рагозина О. В., Шевнин И. А.

(г. Ханты-Мансийск, Россия)

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ
КАЧЕСТВОМ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ**

Ilyushenko N. A., Ragozina O. V., Shevnin I. A.

(Khanty-Mansiysk, Russia)

**COMPARATIVE ANALYSIS OF SATISFACTION WITH
THE QUALITY OF TEACHING ANATOMY**

В настоящее время многие вузы внедрили систему менеджмента качества (СМК). Но при этом не стоит забывать о том, что это не просто документ – это система, которая должна работать и давать определенные результаты. Хорошее качество результатов может быть достигнуто только при высокой компетенции профессорско-преподавательского состава в совокупности с качественным информационным и материально-техническим оснащением образовательного процесса. Определение удовлетворенности потребителей знаний (студентов) по различным аспектам деятельности кафедры особенно важно, поскольку позволяет выявить слабые стороны, требующие улучшения и целенаправленного осуществления мер по их усовершенствованию. В рамках СМК на кафедре анатомии человека с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии БУ ВО «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия» ежегодно проводится анонимное анкетирование студентов второго курса по оценке удовлетворенности преподавания дисциплины анатомия. В период с 2014 по 2016 год в анкетировании приняли участие 287 студентов второго курса лечебного факультета. Анкета содержала 7 вопросов. На 6 вопросов необходимо было выбрать ответ по предложенной 10-ти бальной шкале. Степень удовлетворенности качеством лекций отметили 96.3% студентов. В течение трех лет данный показатель остается неизменным. Сравнительный анализ данных по оценке качества практических занятий за трехлетний период показал значительное увеличение удовлетворенных потребителей в 2016 году. На «Отлично» и «Почти отлично» качество преподавания практи-

ческих занятиях оценили 81.73% анкетированных, что на 12.91% превышает показатели 2015 года и на 30.6% показатели 2014 года. «Очень хорошо», «Хорошо» качество практических занятий оценили – 18.3%. Уровень удовлетворенности методическим обеспечением возрос на 18.8% по сравнению с 2014 годом и составил 96.4%. Степень удовлетворенности материально-техническим обеспечением на «Отлично» и «Почти отлично» оценили – 55%, на «Очень хорошо», «Хорошо» и «Почти хорошо» – 42.7%, на «Чуть больше, чем удовлетворительно» – 2.43% студентов. Таким образом, исследования в данной области необходимо продолжать, что поможет руководителю и преподавателям кафедры усовершенствовать свою работу, а, соответственно, повысить и качество образования.

Капустин Р. Ф., Заболотная И. М., Старченко Н. Ю.
(г. Белгород, Москва, Россия)

АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА В КУРСЕ СУДЕБНОЙ МЕДИЦИНЫ: ОПЫТ АПРОБАЦИИ МЕТОДИК

Kapustin R. F., Zabolotnaja I. M., Starchenko N. Y.
(Belgorod, Moscow, Russia)

HUMAN ANATOMY WITHIN A FORENSIC MEDICINE COURSE: EXPERIENCE OF METHOD VALIDATION

Ситуация с изучением трупов в дидактических целях является объектом споров и разногласий и требует выявления причин, препятствующих свободному изучению студентами по направлению подготовки 031003.65 «Судебная экспертиза» (курс судебная медицина). В настоящее время востребована институционально разработанная программа (алгоритм) пожертвования трупов с учетом специфики преподавания данной дисциплины, отсутствие которой является большим препятствием на пути изучения данного блока. Не смотря на утверждение «... правил передачи невостробованного тела, органов и тканей умершего человека для использования в медицинских, научных и учебных целях, а также использования невостробованного тела, органов...», приобретение трупа представляет собой непомерную сложность для организации (вуза), т.к. отечественным законодательством недостаточно проработан алгоритм приобретения учебным заведением трупов (а еще учет факторов этического, религиозного, технологического характера). Схемы, таблицы, другие технические средства обучения (например, виртуальные) не всегда позволяют студенту выработать требуемые компетенции, а, следовательно, возможны ситуации, когда реальное приобретение навыков происходит уже непосредственно на месте работы, со всеми вытекающими последствиями. Поэтому необходим детально разработанный алгоритм передачи тел вузам, четко структурированная программа донорства, включающая в себя не только порядок приобретения тел, но и захоронение останков, создание памятной базы данных доноров, а так же осуществление свободного доступа к информации о программе пожертвования потенциальными донорами, возможно и информационное сопровождение идеи донорства трупов, для того чтобы как можно больше людей изъявило желание пожертвовать свое тело во имя образования, науки и установления истины.

Карелина Н. Р., Надъярная Т. Н., Соколова И. Н.,
Смирнова О. Ю., Денисова Г. Н., Димов И. Д.,
Зими́на М. А. (Санкт-Петербург, Россия)

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНАТОМИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ-ПЕДИАТРОВ

Karelina N. R., Nadjarynaya T. N., Sokolova I. N.,
Smirnova O. Yu., Denisova G. N., Dimov I. D.,
Zimina M. A. (Saint-Petersburg, Russia)

INNOVATIONS IN TEACHING OF ANATOMY IN TRAINING OF PEDIATRICIANS

В современном обществе существует острая потребность в профессиональных кадрах ориентированных на современные тенденции развития рынка. ФГОС третьего поколения призваны подготовить специалиста не только с теоретическими знаниями и профессиональными навыками и умениями, но и профессиональными компетенциями и как следствие конкурентно способного специалиста. В процессе формирования общих и профессиональных компетенций значительное внимание уделяется образовательным технологиям, позволяющим гармонично вписать инновационные методики в образовательный процесс, направленные в первую очередь на обеспечение активизации познавательной деятельности обучающихся. Исходя из этого, в условиях нового ФГОС для преподавателя ставится одной из приоритетных задач – внедрить в учебном процессе активную познавательную деятельность обучающихся, используя новые педагогические технологии. Таким образом, с одной стороны реализуется дидактический принцип активности в обучении, с другой стороны учебный процесс носит деятельностный характер, способствующий повышению эффективности учебного процесса. Врожденные пороки развития плода занимают 2–3 место в структуре причин перинатальной гибели плода и новорожденного. Большое значение имеет ранняя диагностика пороков развития, которая необходима для своевременного решения вопроса о возможности прерывания беременности, что определяется видом порока, совместимостью с жизнью и прогнозом в отношении постнатального развития. Реализация компетентного подхода предполагает усиление научно-исследовательской и практико-ориентированной направленности подготовки специалистов, а также, расширение лекционного курса, практических занятий и самостоятельной работы студентов при решении проблемных ситуаций в профессиональной деятельности врача-педиатра. Для формирования и развития у будущего врача клинического мышления на кафедре разработан и проводится курс лекций и практических занятий для студентов педиатрического факультета (24 часа) по темам: «Пороки развития», «Возрастные особенности ребенка».

Карелина Н. Р., Надъярная Т. Н., Соколова И. Н.,
Смирнова О. Ю., Хисамутдинова А. Р., Денисова Г. Н.,
Зими́на М. А. (Санкт-Петербург, Россия)

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА СПбГПМУ

Karelina N. R., Nadjarynaya T. N., Sokolova I. N.,
Smirnova O. Yu., Hisamutdinova A. R., Denisova G. N.,
Zimina M. A. (Saint-Petersburg, Russia)
APPLICATION OF TEST CONTROL OF KNOWLEDGE IN EDUCATIONAL PROCESS AT DEPARTMENT OF HUMAN ANATOMY OF SPBSPMU

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования определяет ведущее место анатомии человека не только среди дисциплин естественно-научного цикла, но и среди дисциплин профессионального цикла. В масштабе современного университетского образования на кафедре анатомии человека СПбГПМУ обучаются студенты по следующим специальностям: «Педиатрия», «Лечебное дело», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело», «Сестринское дело», «Медицинская биофизика». При контроле уровня знаний студентов тестирование является наиболее эффективным методом выявления