

Bakhareva N. S., Shantyz G. Yu., Gordeeva E. K.
(Krasnodar, Russia)

MOTIVATION PECULIARITIES IN THE PROCESS OF TRAINING JUNIOR STUDENTS OF THE FACULTY OF PREVENTIVE MEDICINE THE DISCIPLINE «HUMAN ANATOMY, TOPOGRAPHIC ANATOMY»

Цель работы – выявление особенностей мотивации к обучению у студентов медико-профилактического факультета (МПФ) в рамках дисциплины «Анатомия человека, топографическая анатомия», изучение «мотивационного профиля» и его сравнение с таковым у студентов других факультетов (лечебного, педиатрического, стоматологического) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Минздрава России. Обследовано 225 студентов различных факультетов в возрасте от 17 до 42 лет (55 мужчин и 170 женщин) 1-2 курсов. Для диагностики учебной мотивации использована методика А. А. Реана и А. В. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой (2004). Мотивы к обучению разделены по 7 шкалам: коммуникативные, избегание неудач, престижа, профессиональные, творческой самореализации, учебно-познавательные, социальные. Вопросы теста оцениваются по пятибалльной системе. Обработка результатов проводилась методами вариационной статистики с использованием программы Microsoft Excel. Согласно полученным результатам, между строением мотивационной сферы и структурой деятельности существуют отношения изоморфизма, т.е. взаимного соответствия. В «мотивационном профиле» студентов начальных курсов МПФ доминирующими являются «профессиональные мотивы». Последующие места, в порядке убывания, заняли мотивы: учебно-познавательные, коммуникативные, социальные, творческой самореализации, мотивы престижа, избегания неудач. Мотив избегания неудач оказывается достоверно выше у студентов МПФ, чем у студентов лечебного и педиатрического факультетов в рамках дисциплины «Анатомия». В рамках дисциплины «Анатомия человека, топографическая анатомия» установлены существенные различия в качественной и количественной характеристике мотивационной сферы студентов МПФ, что требует дифференцированного подхода при формировании профессиональных компетенций; в мотивационном профиле ведущую позицию занимают профессиональные мотивы; по сравнению со студентами лечебного и педиатрического факультетов более низкий уровень ориентации на достижение успеха.

Боков Д. А., Демина Л. Л., Сатаева А. М.
(г. Оренбург, Россия)

ОБОБЩЕНИЕ ПОНЯТИЯ О БИОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Bokov D. A., Dyomina L. L., Sataeva A. M.
(Orenburg, Russia)

A GENERALIZATION OF THE CONCEPT OF BIOLOGICAL STRUCTURE AS A DIDACTICS ISSUE

Категория формы и гносеологически связанная с ней категория биологической структуры – сложнейшие философские проблемы, с трудом поддающиеся разработке и восхождению к теоретическим обобщениям. Здесь применены различные подходы: от редуционизма до объективной эстетики (биологический стиль). Несмотря на всю полноту использования методологических возможностей и работу над этим вопросом величайших биологов, философов и математиков, к сожалению, в основу всех теоретических построений положен системный подход, который не позволяет преодолеть формально-механистического и чисто описательного обоснования биологической структуры. Проблемы сим-

метрии, фрактальной структуры, телеономии (ателии), гомологии, использования сравнительного метода в анатомии (гистологии и эмбриологии), олигомеризации структур (полимеризации, цефализации и т.п.), меторизиса в широком смысле, кристаллоподобности живых форм и многие другие являются многочисленными примерами определения целелогагии соответствующих исследований морфологов сегодня и в исторической ретроспективе. Объективным следствием обозначенной ситуации в науке закономерно выступают ограничения, связанные с возможностями формирования данных понятий в процессе обучения при изучении всех морфологических дисциплин. Мы сегодня не можем дать исчерпывающего определения понятиям клетка, ткань, организм. Приходится прибегать к характеристике многочисленных признаков названных биологических систем, чтобы обозначить реальность их существования. Понятие о биологической структуре невозможно рассматривать в отрыве от регуляторной сущности взаимодействующих элементов; от условий, определяющих эффективность регуляции и, собственно, возникновение регулируемых отношений; а также от процесса становления структуры (морфогенеза). Таким образом, на ограниченном отрезке времени существование биологической структуры будет являться статистическим феноменом биопоэтической трансформации, а на отрезке времени, где любой фактор будет случайным (не выраженным по интенсивности воздействия и по повторяемости), биологическая структура становится вероятностной системой событий биопоэза. Все описанные явления основаны на восприятии и передаче информации, что также следует рассматривать имманентным атрибутом биологической структуры. Перспективным инструментом исследования здесь является использование математических методов. Но на сегодняшний день формально-логическое описание биологической структуры и ее моделирование все еще весьма затруднительно.

Бородина Г. Н., Высоцкий Ю. А., Болгова Л. А.,
Лопатина С. В., Тимофеева Е. В., Федина И. Ю.,
Рехтина Н. М. (г. Барнаул, Россия)

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО АНАТОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Borodina G. N., Vysotsky Yu. A., Bolgova L. A.,
Lopatina S. V., Timofeeva E. V., Fedina I. Yu.,
Rekhtina N. M. (Barnaul, Russia)

TO THE QUESTION OF IMPROVING THE SYSTEM OF MEDICAL ANATOMICAL EDUCATION

Многочисленные рекомендации по совершенствованию анатомических знаний студентов и врачей сводятся, во-первых, к стремлению убедить, и без того адаптированную аудиторию в значимости анатомических знаний для клиницистов, во-вторых, к призывам использовать анатомические препараты и качественные учебные пособия, учебники, атласы, муляжи, пластифицированные препараты и возможности интернета, с включением в познавательный процесс современных методов выявления анатомических структур (компьютерных томограмм, эхограмм, ангиограмм и др.). Безусловно, все это необходимо, но поскольку рассматривается система медицинского образования, то к познанию анатомии необходимо привлекать уже школьников. Это должны быть ориентационные занятия в анатомическом музее кафедры. Они помогут школьнику осознанно выбрать профессию. Кафедра анатомии располагает таким опытом. Школьники делают доклады на анатомические темы, самостоятельно проводят антропометрические исследования в школах. Абитуриенты, а затем и студен-