



## Отчет о II Пленуме и расширенном заседании Президиума и Правления НМОАГЭ

Д. Б. Никитюк<sup>1, 2\*</sup>, С. С. Дыдыкин<sup>2</sup>, С. В. Клочкова<sup>3, 4</sup>

<sup>1</sup>ФГБУН «Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи», Москва, Россия

<sup>2</sup>ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова» Минздрава России (Сеченовский Университет), Москва, Россия

<sup>3</sup>ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», Москва, Россия

<sup>4</sup>ГАУЗ «Московский научно-практический центр медицинской реабилитации, восстановительной и спортивной медицины», Москва, Россия

### Report on the II Plenum and Extended Meeting of the SMSAHE Presidium and Board

© D. B. Nikityuk<sup>1, 2\*</sup>, S. S. Dydykin<sup>2</sup>, S. V. Klochkova<sup>3, 4</sup>, 2020

<sup>1</sup>The Federal Research Centre of Biotechnology and Food Safety, Moscow, Russia

<sup>2</sup>I.M. Sechenov First Moscow State Medical University (Sechenov University), Moscow, Russia

<sup>3</sup>Peoples Friendship University of Russia (RUDN University), Moscow, Russia

<sup>4</sup>Moscow Scientific and Practical Center for Medical Rehabilitation, Rehabilitation and Sports Medicine Moscow, Russia



17 декабря 2020 г. состоялся расширенный Пленум Научного медицинского общества анатомов, гистологов и эмбриологов России, посвященный инновационным образовательным технологиям при преподавании морфологических дисциплин в условиях пандемии COVID-19.

Заседание проходило в дистанционном формате, Президиум вел трансляцию из ФИЦ питания, биотехнологии и безопасности пищи (Москва). В заседании приняли участие более 80 ученых и преподавателей-морфологов из России и стран ближнего зарубежья. Тематика выступлений касалась образовательного про-

цесса, научных исследований и публикационной активности членов НМОАГЭ.

Со вступительным словом к участникам Пленума обратился президент НМОАГЭ России член-корреспондент РАН Д.Б. Никитюк. В своем выступлении он подчеркнул сложности научного и образовательного процесса в медицинских вузах, наблюдаемые в период пандемии COVID-19.

Об использовании модульных электронных технологий в учебном процессе при дистанционной и смешанной формах обучения докладывала зав. кафедрой нормальной анатомии Приволжского исследовательского

медицинского университета И.Г. Стельникова. В своем выступлении проф. Стельникова И.Г. подчеркнула, что изменение соотношения в сторону дистанционного образования потребовало от ВУЗов формирование положений по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ. Для организации и поддержки педагогического сопровождения Дистанционного образования значение имеет материально-технологическое обеспечение и информационная образовательная среда (ИОС). Для ее организации требуется наличие современных платформ дистанционного обучения. Самой распространенной является Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment – модульная объективно ориентированная динамическая учебная среда).

Ресурсы платформы обеспечивают:

- доступ к электронным УМК, учебной документации, дополнительным образовательным материалам;

- возможность работы с материалами мультимедиа, проведению тестирования и т.д.

В Приволжском исследовательском медицинском университете это сайт СДО, который был создан в 2012 году. При очной форме обучения данный интернет-ресурс обеспечивал тестирование по всем дисциплинам, обучающиеся могли пользоваться методическими материалами УМК по разным предметам и т.д. В настоящее время возможности сайта позволяют предоставить студентам доступ к электронно-образовательным модулям. Центральным понятием в системе модульного обучения является понятие «модуль». Содержание модуля должно отвечать требованиям: последовательности, целостности, компактности, автономности, наглядности. Модуль включает в себя дидактические цели, логически завершенную единицу учебного материала (с учетом внутрипредметных и междисциплинарных связей), методическое руководство и систему контроля, может быть основой для самообразования.

Виды деятельности по освоению модуля:

- изучение лекционного материала (теория);

- изучение материала практических занятий (теоретическая и практическая подготовка);

- самостоятельная работа;

- контроль (самоконтроль и контроль со стороны педагога).

В докладе было подчеркнуто, что модульные технологии могут являться дополнительным компонентом современного педагогического процесса и возможно при различных формах обучения.

Опытom преподавания дисциплины

«Гистология, эмбриология, цитология» с применением дистанционных образовательных технологий в режиме Online на платформе TrueConf на кафедре гистологии Оренбургского государственного медицинского университета поделился коллектив авторов Н.Н. Шевлюк, А.А. Стадников, Е.В. Блинова, Л.В. Ковбых (Оренбург). В своем докладе проф. Шевлюк Н.Н. акцентировал внимание на особенностях лекций с применением дистанционных образовательных технологий в режиме online на платформе TrueConf.

По мнению авторов платформа TrueConf обладает следующими преимуществами: время проведения лекций и практических занятий можно запланировать заранее; имеется функция «демонстрация экрана», позволяющая транслировать презентации; имеется возможность производить запись лекций и практических занятий, а также переэкзаменовок, что важно в случае подачи студентом апелляции; имеется возможность включить демонстрацию своего экрана и передать управление своей мышью обучающемуся; доступна трансляция с мобильных устройств.

Среди недостатков отмечено: для подключения большого количества обучающихся (свыше 400) необходимо иметь мощный сервер; для оптимального пользования платформой TrueConf необходимы современные средства коммуникации (что имеется не у всех студентов); в сравнении с другими платформами, например ZOOM, для полного освоения TrueConf необходимо специальное обучение и время.

Проф. Шевлюк Н.Н. представил мнение профессорско-преподавательского состава кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии об опыте реализации дистанционной формы обучения:

1. Система высшего образования оказалась не готова к замене очного обучения дистанционным.

2. Стоит задуматься о создании Единой образовательной платформы доступной как для средней, так и для высшей школы.

3. Учебная нагрузка на преподавателя возросла (нужно было за короткое время подготовить новые учебно-методические материалы к лекциям и практическим занятиям).

4. Дистанционная форма обучения привела к увеличению рабочего времени.

5. Стало невозможно организовывать и проводить экспериментальные научные исследования студентов.

6. Многим обучающимся было сложно самостоятельно организовать свою работу.

7. Необходима унификация процессов организации дистанционного обучения.

8. Необходима выделение дополнительных средств на внедрение прокторинга

(дистанционного контроля за экзаменами).

9. Необходимо улучшить обеспечение всех участников современными сервисами образовательного процесса, а преподавателей-методической поддержкой.

Кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии Сеченовского университета представила доклад (С.С. Дыдыкин, Ю.Л. Васильев) «Опыт использования виртуальной реальности и интерактивных технологий при преподавании топографической анатомии в условиях дистанционного обучения». Для реализации дистанционного обучения было принято решение о создании перекрестного использования образовательных платформ, которые отмечены высокой вовлеченностью использования у обучающихся. Поэтому было создано сообщество в социальной сети Вконтакте, регулярно пополняемое короткими (до 15 минут) видеолекциями по тематике семестра и сервер на платформе Discord. Благодаря динамичному подходу в режиме видео-конференций и использованию социальной сети, в которой после онлайн-семинаров публиковались открытые к обсуждению клинические случаи и задачи, у студентов сохранялся довольно-таки высокий уровень мотивации. Для реализации целей федерального проекта «Цифровая образовательная среда», на кафедре была создана лаборатория виртуальной и дополненной реальности, где проводятся занятия, в т.ч. дистанционное обучение через трансляцию, с помощью VR шлемов. При этом преподаватель активно находится внутри виртуальной среды (в нашем случае это реалистичный анатомический класс с макро- и микропрепаратами), а обучающиеся подключаются дистанционно.

Было проведено анкетирование студентов как на предмет их оценки дистанционного обучения, так и уровня тревожности (опросник Спилбергера-Ханина). Полученные сведения позволили оптимизировать дистанционное обучение в осеннем семестре: например, одним из ключевых элементов перестройки презентаций стало превалирование изображений над текстом или его полное исключение (в противовес правилу о 25% текста на слайде), т.к. большинство используют гаджеты с небольшим экраном.

Дополнительно в текущем семестре был подключен аккаунт в инстаграмм (@osta\_schenov), где в режиме сторис предлагали студентам участвовать в опросах и решении ситуационных задач.

Важным свидетельством востребованности биологического материала являются ответы обучающихся о том, что для понимания дисциплины, формирования и совершенствования мануальных навыков нужна работа на препаратах. Средний балл тревожности по общей группе ( $43.28 \pm 12.8$ ) свидетельствовал о

реакции студентов на дистанционное обучение умеренной степенью тревожности. Эти данные полезно учитывать при формировании образовательной траектории как индивидуального, так и группового следования. Однако, изучение тревожности требует дополнительных измерений, т.к. тест не был чувствителен к влиянию общего фона и персональных особенностей респондентов.

В соответствии с планом научных мероприятий на Пленуме был заслушан доклад доцента Башкирского государственного медицинского университета Р.Т. Сулеймановой по материалам докторской диссертации на тему «Закономерности морфологии гонад и анатомические показатели потомства в постнатальном онтогенезе при воздействии эстрогенов на материнский организм». Актуальность проблемы не вызывает сомнений, т.к. пренатально-трансгенерационное воздействие эстрогенов является одной из причин гормон-зависимых нарушений репродуктивного здоровья, и может способствовать развитию новообразований репродуктивных органов потомства и исследованию морфологии гонад потомства в условиях воздействия различных доз препаратов эстрогенов в период их пренатальной закладки и формирования имеет важное научно-практическое значение. Настоящее исследование было выполнено в соответствии с темой НИР «Морфологические особенности репродуктивных функций человека в условиях воздействия экологических и медико-социальных факторов», номер государственной регистрации НИОКР № 01201463136, сроки исполнения 2014-2020 гг.

Цель работы – исследование закономерности морфологии гонад и анатометрические показатели потомства в постнатальном онтогенезе при воздействии эстрогенов на материнский организм. Автором были поставлены адекватные задачи исследования: 1. Разработать экспериментальные модели трансгенерационных эффектов пренатального действия эстрогенов на морфологию гонад потомства лабораторных мышей в постнатальном онтогенезе. 2. Определить анатометрические показатели потомства лабораторных мышей в раннем постнатальном онтогенезе при воздействии разных доз эстрогеновых препаратов на материнский организм. 3. Исследовать закономерности гистологических изменений яичников и семенников потомства лабораторных мышей при воздействии на материнский организм разных доз эстрогеновых препаратов в критический период их закладки. 4. Установить морфометрические показатели гонад потомства лабораторных мышей репродуктивного возраста в условиях моделирования пренатального воздействия эстрогеновых препаратов. 5. Оценить иммуногистохимические показатели гонад

потомства в постнатальном онтогенезе при пренатальном воздействии эстрогеновых препаратов беременным самкам лабораторных мышей. 6. Выявить критические дозы препаратов эстрогенового ряда вызывающие необратимые изменения в структурно-функциональной организации гонад потомства.

Проведенное исследование позволило автору сделать следующее заключение: воздействие стероидов на материнский организм в период беременности приводит к стойким структурным изменениям в гонадах потомства, проявляющиеся на поздних стадиях онтогенеза, которые, в свою очередь, могут привести к нарушениям репродуктивной функции, включая проканцерогенные изменения; глубина и масштабы этих изменений варьируют от морфологического до молекулярного уровня, являются дозозависимыми, при этом наблюдаемая зависимость не линейна; репродуктивные технологии с гормональной поддержкой беременности и применение гормональных препаратов эстрогенового ряда могут провоцировать структурнофункциональные нарушения гонад и их заболевания как у потомства женского, так и мужского пола; однако, дозозависимость такого воздействия может позволить избежать таких негативных эффектов.

Завершил мероприятие доклад Н.Т. Алексеевой, Д.А. Соколова, С.В. Ключко-

вой «Научные публикации по морфологическим специальностям: современные требования», в котором особе внимание было уделено современным протоколам проведения различных исследований и написания публикаций. Были доложены основные положения Сан-Францисской декларации об оценке научных исследований.

Пленум Правления НМОАГЭ постановляет:

1. Продолжать оптимизацию учебного процесса при преподавании морфологических дисциплин в условиях дистанционного обучения в связи с пандемией COVID-19, в связи с этим рекомендовать отделениям НМОАГЭ организацию конференций, круглых столов в режиме онлайн, с отображением материалов на сайте общества.

2. Для координации научных исследований шире практиковать проведение конференций по узким проблемам морфологии в рамках работы комиссий НМОАГЭ.

3. Рекомендовать кафедрам и отделениям НМОАГЭ повысить требования к качеству публикаций.

4. Провести очередной Пленум НМОАГЭ России в мае 2021 года на базе I Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. И.П. Павлова на кафедре клинической анатомии и оперативной хирургии им. проф. М.Г. Привеса

Поступила в редакцию 18.12.2020

Принята в печать 20.12.2020

Received 18.12.2020

Accepted 20.12.2020

*Для цитирования:* Никитюк Д.Б., Дыдыкин С.С., Ключкова С.В. Отчет о II Пленуме и расширенном заседании Президиума и Правления НМОАГЭ. Журнал анатомии и гистопатологии. 2020; 9(4): 104–107. doi: 10.18499/2225-7357-2020-9-4-104-107

*For citation:* Nikityuk D.B., Dydykin S.S., Klochkova S.V. Report on the II Plenum and extended meeting of the SMSANE Presidium and Board. Journal of Anatomy and Histopathology. 2020; 9(4): 104–107. doi: 10.18499/2225-7357-2020-9-4-104-107